جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم علم النفس الارشادي والتربوي

العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين

The Relationship between the Academic Delay of Gratification and the Impulsiveness among Teenagers

إعداد الطالبة

جميلة محمد الذيابات

اشراف الدكتور

نصـر المقابلـة

حقل التخصص – علم النفس

الفصل الدراسي

(2019- 2018)

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

العلاقة بين تأجيل الاشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين

اعداد الطالبة

جميلة محمد الذيابات

بكالوريوس إرشاد نفسي، جامعة اليرموك، 2006

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

الدكتور نصر يوسف مقابلة..... رئيساً ومشرفاً

استاذ مساعد في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور محمد احمد الصوالحة..... عضواً

أستاذ في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور عبد اللطيف عبد الكريم المومني..... عضواً خارجيا

أستاذ في علم النفس التربوي، جامعة البلقاء التطبيقية

الدكتور حمزة عبد الكريم الربابعة ..... عضواً

أستاذ مشارك في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2019/7/31

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

الى من لم تمهله الدنيا أن يرى لحظة نجاحي .. والدي طيب الله ثراه.

الى من أوصى الرحمن بها .. والدتي آمد الله في عمرها.

أجمل قدر في هذه الدنيا، أغلى من الروح للروح، الى كل من رأيتها اشتقت إليها صغيرتي هبه

الى من أعطاني دون مقابل، وفضلني على نفسة، كان لي عقلي الباطن، والسند والصديق، والدي الثاني، أهديه انجازي ما سبق وما سيكون، أخي خالد الذيابات، وأخي الودود عبد الرحمن الذيابات.

الى ستة مثيرات يجذبن السعاده، لا معنى للحياة بدونهن .. أخواتي (خلود، اسماء، عندليب، زريفة، وفاء، مها)

وأخيرا لا أنسى رفقاء دربي، صديقاتي .. (هبه سلطان، شيرين الشياب، احلام عوده، ابراهيم الثعلبي)

وفي النهاية أقدم اعتذاري الى كل من مد الي يد العون وفاتني ذكر أسمه أقدم لهم الشكر الجزيل جميعاً.

الباحثة

جميله محمد الذيابات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

أبدا شكري خالصا لله عز وجل على نعمة وعظيم فضلة على هدايته وتوفيقة في أنجاز هذه الرسالة المتواضعة.

يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى حضرة **الدكتور الفاضل نصر يوسف مقابلة،** المشرف على هذه الرسالة لما أبداه من توجيهات وملاحظات وبذل جهداً واضحاً في إظهار هذه الرسالة وتقديمها لخدمة البحث العلمي.

وكذلك الشكر موصول بأساتذتي وأقدر كثيراً وقتهم ومشاركتهم في **لجنتي الاستاذ الدكتور محمد صوالحة والاستاذ الدكتور عبد الطيف المومني والدكتور حمزة الربابعة.**

أيضا أشكر عينة البحث **(مدارس التربية والتعليم في لواء بني كنانه)** لتعاونهم في انجاز متطلبات البحث الحالي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع	
قرار لجنة المناقشة.	ب
الإهداء.	ج
الشكر والتقدير.	د
قائمة المحتويات.	هـ
قائمة الجداول.	ز
قائمة الملاحق.	ط
الملخص باللغة العربية.	ي
الفصل الأول: خلفية الدراسة	
المقدمة.	1
تأجيل الإشباع الأكاديمي.	3
الاندفاعية.	11
العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية.	22
مشكلة الدراسة وأسئلتها.	25
أهمية الدراسة.	26
التعريفات الإجرائية.	27
محددات الدراسة.	28
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
الدراسات التي تناولت تأجيل الاشباع.	29
الدراسات التي تناولت الاندفاعية.	35
الدراسات التي تناولت تأجيل الاشباع والاندفاعية معاً.	40
التعقيب على الدراسات.	41
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
مجتمع الدراسة.	44
عينة الدراسة.	44

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ادوات الدراسة.	45
مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي.	45
أداة الاندفاعية.	49
المعالجات الإحصائية المستخدمة.	52
إجراءات الدراسة.	53
منهج الدراسة.	53
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
أولا: نتائج المتعلقة بالسؤال الاول.	54
ثانياً: نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.	56
ثالثاً: نتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.	58
رابعاً: نتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.	63
خامساً: نتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.	69
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	
مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الأول.	70
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.	72
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.	73
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.	79
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.	80
التوصيات والبحوث المقترحة.	82
قائمة المراجع باللغة العربية.	84
قائمة المراجع باللغة الاجنبية.	89
الملاحق.	103
Abstract	110

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول(1):	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والصف الدراسي.	45
الجدول(2):	قيم معاملات ارتباط بيرسون لمواقف مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي.	47
الجدول(3):	قيم ثبات مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي بطريقة كرونباخ الفا.	48
الجدول(4):	قيم معامل ارتباط بيرسون للفقرة مع المجالات والدرجة الكلية لمقياس الاندفاعية.	50
الجدول(5):	قيم ثبات مقياس الاندفاعية بطريقة كرونباخ الفا.	51
الجدول(6):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لجميع مواقف مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي والمتوسط ككل.	55
الجدول(7):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس حسب متغيرات الدراسة.	56
الجدول(8):	نتائج (Independent -Sample T. Test) للكشف عن الفروق في مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي تبعاً لمتغير (الجنس).	57
الجدول (9:)	نتائج تحليل التباين (ONE-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي تبعاً لمتغيرالصف الدراسي.	57
الجدول(10):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة.	58
الجدول(11):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال الإلحاح السلبي والمتوسط ككل.	59
الجدول(12):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال عدم المثابرة والمتوسط ككل.	60

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(13):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال فقدان الاستعداد والمتوسط ككل.	60
الجدول(14):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال البحث عن الاحساس والمتوسط ككل.	61
الجدول(15):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال الإلحاح الإيجابي والمتوسط ككل.	62
الجدول(16):	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس حسب متغيرات الدراسة.	63
الجدول(17):	نتائج (Independent -Sample T. Test) للكشف عن الفروق في مجالات الاندفاعية تبعاً لمتغير (الجنس).	65
الجدول(18):	نتائج تحليل التباين (ONE-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في مجالات الاندفاعية تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	66
الجدول(19):	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للكشف عن مواقع الفروق في مجالات الدراسة تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	67
الجدول(20):	معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى المراهقين.	69

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
ملحق(أ)	قائمة التحكيم.	104
ملحق(ب)	مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي.	105
ملحق(ج)	مقياس الاندفاعية.	107
ملحق (د)	كُتب تسهيل مهمة.	109

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملخص

الذيابات، جميلة محمد. العلاقة بين تأجيل الأشباع الأكاديمي والإندفاعية لدى المراهقين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2019. (المشرف: د. نصر المقابلة).

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين تأجيل الإشباع الاكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين. وتكونت عينة الدراسة من (360) طالباً وطالبةً من المدارس التربية والتعليم التابعة للواء بني كنانة. اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس تأجيل الاشباع الاكاديمي تبعاً لمتغير الجنس والصف الدراسي، كما ان المتوسطات الحسابية لمقياس تأجيل الاشباع والاندفاعية كانت متوسطة، وعدم وجود فرق في جميع مجالات الاندفاعية عدا مجال الالحاح السلبي، ومجال عدم المثابرة وجاءت الفروق لصالح الاناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال الالحاح السلبي و مجال عدم المثابرة، ومجال فقدان الاستعداد، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في البحث عن الاحساس والالحاح الايجابي والمقياس ككل لصالح الصف العاشر، كما اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين تأجيل الاشباع الاكاديمي والاندفاعية.

الكلمات المفتاحية: تأجيل الإشباع الأكاديمي، الاندفاعية، المراهقين.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة

المقدمة

أبرز التحديات التي تواجه الطلبة في هذه المرحلة لتحقيق أهدافهم المستقبلية والتخطيط السليم والسيطرة على سلوكياتهم هي مواجهتهم للاندفاعية، لأن الطالب ذو السلوك المندفع يُظهر ردودَ فعلٍ سريعةٍ وبدون سبب مبرر، لذلك يبحث عن الإشباع الفوري ويتجاهل الأهداف بعيدة المدى رغم أهميّتِها، وبالتالي قد لا يستفيد الأفراد المندفعون من أخطائهم ويستمرون بالفشل وعدم قدرتهم على الاستفادة من أخطائهم السابقة، إذ إنهم يحتاجون للاجتهاد في الأنشطة الدراسية لتحقيق النجاح وهذا يتطلب من المتعلمين تأجيل الإشباعات والمكافآت لكي يصلوا إلى أهدافهم.

تُعد مرحلة المراهقة في جميع المجتمعات من أكثر المراحل تأثيراً بالأزمات والضغوط المليئة بالتحديات، كونها مرحلة الوعي والنضج ومرحلة التفاعل مع متطلبات العصر ومستجدات الحياة، حيث تختلف فيها خصائص الفرد على المستوى البيولوجي والاجتماعي والنفسي، وقد أطلق بعض الباحثين عليها العواصف (Tercek, 2008).

يعد تأجيل الاشباع الأكاديمي أحد أبرز العوامل التي تركز عليها الدراسات في الميدان التربوي، وتبرز أهميته من خلال زيادة وقت اندماج الطلبة في الأنشطة والمواقف التعليمية الأكاديمية بعامة. واستمرار تركيز الطلبة وتحقيق مجموعة أهداف بعيدة المدى ذات أهمية كبيرة للطالب (zimmerman, 2000) حيث تُعد إحدى الاستراتيجيات المهمة التي يستخدمها الطلبة لأداء مهماتهم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأكاديمية، فمقدرة الطلبة على تأجيل الإشباع الأكاديمي يزيد من مثابرتهم وتحصيلهم واندماجهم بفاعلية في الغرفة الصفية (Bembenutty, 1999).

واشار كل من فندرز وبوك (Funders & Block, 1989) أن المراهقين الذين لم يحصلوا على الدافع للإشباع الفوري، صُنّفوا على أنهم أقل ذكاءً وأكثر تمرداً، وتسامحاً وعدوانيةً من أولئك الذين تأخروا. ويرى بمبنوتي وزيميرمان (Bembenutty & Zimmerman, 2003) بأن الطالب الناجح هو من يستطيع تركيز انتباهه لفترة زمنية طويلة واستمرار مثابرته لتحقيق أهداف رغم وجود مشتتات.

قد حدد تأجيل الإشباع الأكاديمي بأنه إرجاء الطلاب لغرض الإشباع الفوري والسعي لتحقيق أهداف أكاديمية التي تبدو بعيدة المدى ولكنها ذات قيمة مرتفعة، إذ أنه يتطلب الكثير من المهام المعرفية، كالقدرة على التعلم الذاتي، واتخاذ القرارات، وأخذ بالأولويات، ومهارات ما وراء المعرفة؛ كتنظيم المهام والتخطيط لإنجاز وتقييم المكافآت المرتبطة بها، بالإضافة الى المهمات الانفعالية؛ كالقدرة على ضبط الانفعالات وترتيبها وتأجيل إشباعها (Bembenutty & Karabenick, 1996).

وإن تفضيل الطلبة لفكرة تأجيل الإشباع الأكاديمي تختلف باختلاف أهداف الطلبة وارتباط ذلك بالتحصيل والاندفاعية لتأجيل الإشباع الأكاديمي، والذي يركز على المعتقدات حول القدرة الأكاديمية لذلك فإن توجهات الهدف للطلبة تتعلق بأسباب إقبال الطلبة على التعلم التي حددها التراث النفسي بثلاثة توجيهات للهدف وهي: هدف المهمة (الإتقان) وتوجه هدف الأداء (إقدام)، وتوجه هدف الأداء (التجنب) (Bembenutty & karabenick, 1998)، وإن مقاومة الفرص والمكافآت على اختلافها لصالح تحقيق الأهداف القيَمة بعيدة المدى من الأمور المهمة في حياة الفرد والمجتمع (Casey,

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Aydukc, Nicholas, Franklina, KAskrend, Mischrlh, W Somerville, Gotlib, & Shodae, 2011). إذ أن الاهداف والمكافآت تُمكن الطالب من الحفاظ على الحافز، والتفكير في التقدم إشباعاً لأهدافه الرئيسية. فالنجاح الأكاديمي، والكفاءة الاجتماعية، هي نتائج إيجابية لتأجيل الاشباع الأكاديمي (Kirby, Winston & Santiesteban, 2002).

إذ اكدت هيرندون (Herndon, 2008) ان تأجيل الاشباع الاكاديمي مرتبط ايجابياً بالاندفاعية ويتعلق سلباً بالتحصيل الدراسي، وواضحة بأن الاندفاعية هي وسيط جزئي بين تأجيل الاشباع الاكاديمي، والانجاز الاكاديمي.

تأجيل الإشباعات الأكاديمية Academic Delay of Gratification:

يعود أصول البحث في مفهوم تأجيل الإشباع الأكاديمي إلى أعمال ميشيل (Mischel, 1983) عندما كان يطلب من الطلبة الاختيار بين مكافأة فورية ذات قيمة صغيرة وبين مكافأة بعيدة ذات قيمة كبيرة، فالطلبة الذين كانت لديهم قدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي يجب عليهم الانتظار للحصول على المكافأة البعيدة ذات القيمة الكبيرة، أما الطلبة الذين لم يتمكنوا من الانتظار فكان عليهم قرع الجرس ليعود إليهم الفاحص مباشرة. ثم توالت الدراسات بعد ذلك لدراسة علاقة تأجيل الإشباع الأكاديمي لمتغيرات التعليم المختلفة كالتحصيل، والاندفاعية، والكفاءة الذاتية، وقلق الاختبار. وحظي مفهوم تأجيل الإشباع الأكاديمي اهتماماً كبيراً ومتزايداً في العقود الماضية، ويظهر هذا الاهتمام في المواقف المتعلقة بإرجاء الإشباعات الفورية ذات القيمة لأجل الوصول الى تحقيق أهداف بعيدة المدى ذات الأهمية بالنسبة للأفراد (العطيات، 2014).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عرف كربي وهرستن (Kirby & Herhstein, 1995) تأجيل الإشباع بأنه قدرة الطلبة على تأجيل المكافآت الفورية المتوفرة لكي يحصلوا على مكافآت كبيرة بعيدة المدى.

وعرف (Mischel, Maehr, Hicks, Roeser, Urdan, Ahderman & Kaplan, 1996) تأجيل الإشباع بأنه محاولة الطلبة تأجيل الإشباع الفوري ذو القيمة، لتحقيق منفعة مرغوبة وتأتي بعد فترة زمنية طويلة.

وهو قدرة الطلبة على تأجيل النشاطات والمكافآت المحببة له، من أجل تحقيق اهدافه الاكاديمية بعيدة المدى (Bembenutty & Karabenick, 1998).

وهو " استراتيجية تنظيم ذاتي تساعد الطلبة على تنظيم تقدمهم الأكاديمي، ووضع الأهداف ، وإكمال المهام الاكاديمية" (Bembenutty, Mckeachie & Karabenick, 2001).

وعرف مايكل (Michele, 2003) بأن تأجيل الإشباع الأكاديمي يُعد كفاية ضرورية لدى الطلبة لأن تأجيل الإشباع عبارة عن عملية يتمكن الطلبة من خلالها إجراء تعلم أكاديمي فعال.

وعرفه بمبنوتي (Bembenutty, 2008) بأنه مدى قدرة المتعلم على تأخير الحصول على المكافأة الفورية العائدة من تحقيق أهداف أكاديمية قصيرة المدى، ومهمات دراسية ذات مستويات بسيطة من أجل متابعة تحقيق أهداف أكاديمية بعيدة المدى نسبياً لكنها أكثر قيمة من المعززات الحالية حيث يسهم تأجيل الإشباع الأكاديمي في الكشف عن مستوى الدافعية الأكاديمية، ومدى الحاجة إلى التفوق الدراسي، ومستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما عطيات (2014:5) فقد عرف تأجيل الاشباع الأكاديمي بأنه قدرة الطالب "على الانتظار لفترة زمنية طويلة للتمكن من تحقيق أهداف والحصول على مكافآت قَيِّمة بدلاً من الحصول على مكافآت فورية ذات قيمة صغيرة".

وذكر ميشيل وآخرون(Mischel, Urdan & Kaplan, 1996): إن تأجيل الإشباع الأكاديمي عنصر من عناصر نظام التنظيم الذاتي. وذكر بمبنوتي وكرانبيك (Bembenutty 2004 & karabenick,): إنّه عبارة عن كفاءة ذاتية، ومتغير دافعي، سواء حاول الطالب أداء المهمة الأكاديمية أو أستسلم للملهيات. وذكر بمبنوتي وكرانبيك (Bembenutty & karabenick, 1998): إنه ناتج من نواتج استخدام الإستراتيجيات للتحكم الإرادي.

يُعد تأجيل الإشباع الأكاديمي عملية تعليمية فعّالة للكشف عن مستوى الدافعية الأكاديمية من أجل الحصول على مكافآت بعيدة المدى بدلاً من المكافآت قصيرة المدى وأن تأجيل الإشباع يُعد استراتيجية إرادية يستخدمها الطلبة لنيل أهدافهم الأكاديمية، وتساعد هذه الأهداف على الانشغال بالبدائل والنشاطات المُلهية (Mischel et al, 1996).

ومن خلال ما سبق عرفت الباحثة تأجيل الاشباع الاكاديمي بانه عملية تعليمية يؤجل فيها الطالب فرصة متاحة له من أجل الحصول على نتائج مُرضية، واتقانها بهدف الحصول على معززات واهداف اكاديمية بعيدة المدى، ولكنها ذات قيمة بالغة.

أن أهمية تضمين تأجيل الإشباع الاكاديمي للأداء التربوي والأكاديمي ييسر عملية التعلم، وتجهيز المعلومات بين المتعلمين، لذا تظهر أهمية تدريب المعلمين على كيفية تأجيل الاشباع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأكاديمي وضبط الذات، فمن أجل أن يبقى تركيز الطلبة على المهمة يجب عليهم المحافظة على الأهداف الأكاديمية، وقد افترضت الدراسات المبكرة أن تأجيل الإشباع قدرةٌ موروثةُ وسمةٌ ثابتةٌ يَصعب تعديلها إلا أن الدراسات الحديثة أكدت على إمكانية تدريب المتعلمين على التأجيل من خلال تحديد المتغيرات النفسية والتربوية ذات العلاقة به كالدافعية وأساليب التعلم (Bembenutty, 2011).

خصائص وصفات الطلبة الذين لديهم القدرة على تأجيل اشباعاتهم (حسن، 2008):

1- يتميزون بدرجة عالية من التنبؤ.

2- كفاءة ذاتية عالية، والقدرة على تنظيم الذات.

3- قدرة عالية في التركيز بشكل إرادي، وتجنب أي عوامل مشتته.

4- يستطيعون تنشيط خططهم واستراتيجياتهم الإرادية بهدف تجاوز المواقف المغرية داخل الغرفة الصفية.

5- يعتبرون المحتوى الدراسي أكثر فائدة، ويجدون نوعاً من التحدي، لذا يدرسون بجد لإثبات قدراتهم.

ويرى كريجر (Krueger, 1996) خصائص الفرد المرتبطة بتأجيل الإشباع الناجح من زاويتين: الأولى: أنه ناجم عن كفاءات معرفية؛ أي أن الأفراد يمتلكون مهارات تمكنهم من المواجهة الناجحة للمواقف المزعجة، الثانية: أنه ناجم عن نزعات تحتية التي تُعرف (بضبط الأنا)؛ أي أن الأطفال الذين يمتلكون القدرة على تأجيل الاشباع وهم صغار في السن، يستطيعون كبت التعبير عن دوافعهم بطريقة تتوافق مع متطلبات الموقف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية تأجيل الاشباع الاكاديمي:

تكْمنُ أهمية تأجيل الإشباع الأكاديمي في تحديد وتنظيم أهداف الطلبة، التي يسعوا الى تحقيقها، وذلك من خلال التنبؤ بنجاحهم بما يتوفر لديهم من امكانيات وقدرات، إذ يتم التركيز على التعليم الجيد، وتطوير الذات، وتحقيق الاهداف، حيث يعد تأجيل الاشباع الاكاديمي متنبئ للنجاح الاكاديمي (Carole, 2002).

وقد ذكر بمبنوتي (Bembenutty, 2009) أن هناك عدداً من محددات الدافعية لتأجيل الإشباع الأكاديمي وهي:

1. الميل: أي شغف الطالب بمحتوى الهدف، وتعلم المادة الدراسية.
2. الأهمية: أي قيمة محتوى الهدف بالنسبة للطالب، وتعلم محتوى المادة الدراسية.
3. الفائدة (Utility): أي الفائدة المدركة لمضمون الهدف.
4. التكلفة المدركة(السلبية) للنجاح: أي النتائج غير المرغوبة على أداء الهدف، وتشير الى الوقت والجهد المكلفين بتنفيذ المهمة.
5. التكلفة الإيجابية لتوقع النجاح: توقع الطالب النجاح عند اختياره للتأجيل بعيد المدى، واستبعاد بديل قصير المدى، وهذا سوف يحقق اهدافاً اجتماعية، ويتجنب مشكلات اجتماعيه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النظريات المفسرة لتأجيل الاشباع الأكاديمي:

نظرية التعلم المنظم ذاتياً:

يعد تأجيل الإشباع أحد الأبعاد المهمة للتنظيم الذاتي للتعلم، إذ يساعد على تحمل الجهد بمرور الوقت في مواجهة المشكلات، وهو عبارة عن عملية تكشف عن كيفية سيطرة الطالب على عملية التعلم الخاصة به، ومن اهم هذه الابعاد: البعد الاجتماعي الذي يتضمن إنكار الذات في الحاجات الفورية ذات القيمة الأقل (كتناول الطعام، والذهاب الى العمل) لمصلحة أهداف ذات قيمة أكبر ولكنها أهداف بعيدة (كالوظائف، والحرية)، والبعد الثاني يتضمن المسائل الاكاديمية، والتحصيل الدراسي (Ward, Perry, Woltz, & Doolin, 1989).

وإن تدني قيمة الحافز، وعدم القدرة على انتظار النتائج بعيدة المدى، لا تساعد على تحقيق أهداف أكاديمية ذات قيمة، لان قدرة الطالب على تحقيق أهدافه تعتمد على قيمة البديل الجذاب. ويرى حسانين (2010) أن ما يحدد تأجيل الإشباع هو درجة اختيار الطالب للأنشطة المرتبطة بالهدف مع إشباع طويل المدى مقابل أهداف قصيرة المدى. لذلك فإن تنظيم وتصنيف الأهداف وفقاً لأهميتها يُسهّل عملية الاختيار والمفاضلة بين الأهداف الفورية والمؤجلة (Bembenutty, 2007).

نظرية العزو السببي:

إن الأفراد يختلفون في معارفهم بأسباب فشلهم أو نجاحهم في الحياة اليومية، لأنهم قادرون على تأجيل إشباعاتهم الأكاديمية، ويكون لديهم معرفةٌ صحيحةٌ بأن سبب نجاحهم هو تأجيل الإشباع والتخلي عن الأهداف المُلهية لتحقيق الأهداف التي يطمح لها، وهذا يُفسر بأن الطلبة ذوي الضبط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخارجي عندما يعتقدون إنهم ليس لهم دور في نجاحهم يؤدي الى وقوفهم عاجزين عن تأجيل الإشباع الاكاديمي، على عكس ذوي الضبط الداخلي يعتقدون أنهم قادرون على معرفة أسباب نجاحهم وهذا النجاح سببه ما يملكون من قدرات، ومن هنا فإن تأجيل الإشباع الأكاديمي هو الذي قادهم إلى هنا (الحكمي، 2004).

يسهم تأجيل الإشباع الأكاديمي أيضاً بدور هام في تحسين الإنجاز الأكاديمي واتخاذ القرارات لتحقيق أهداف بعيدة المدى، وإن التفضيلات الخاصة بالطلبة تختلف باختلاف الهدف، فإذا كان ارتباط التحصيل بالمحددات الدافعية لتأجيل الإشباع يركز على المعتقدات حول القدرة والقيمة والمكافأة والمهام الأكاديمية فإن توجهات الهدف لدى الطلبة تتعلق بأسباب إقبال الطلبة على التعلم (Bembenutty, 1999)، أيضا أكد الباحثون إن تفضيل الطلبة تأجيل الإشباع في المواقف التعليمية، محاولين سد الفجوة الناشئة عن قلة الاهتمام التطبيقي المعطى لتأجيل الإشباع في تسهيل نجاح المتعلم والعملية التعليمية.

النظرية التحليلية:

اشار فرويد أن شخصية الفرد تتشكل منذ الطفولة بناء على نوعين من الرغبات، هما: رغبة الفرد في المتعة، والرغبة في تجنب الأذى، وأن سلوك الفرد في اشباع حاجاته يحدث نتيجة صراع بين اللهو والأنا والأنا الأعلى، حيث تشكل الأنا الرغبات المكبوتة التي تعتمد على مبدأ اللذة في اشباعها، وهو الاشباع الفوري دون الأخذ بالاعتبار أي كان، والتي بدورها تنظم وتشبع حاجات الهو ولكن بطريقة سليمة، وهذا ما يتناسب مع ما تحدده الأنا الأعلى للفرد نتيجة القوانين والقيم السائدة في المجتمع؛ أي تنشأ بين وظيفة الهو والانا صراعاً في النفس بين اشباع الرغبة وبين تأجيل إشباعها،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن أجل حل هذا الصراع بين الهو والانا الأعلى لا بد من نمو "الأنا" لدى الفرد من خلال التفاوض كوسيط اجتماعي يسمح للفرد الحصول على مكافآت بعيدة المدى بما يتناسب مع معايير المجتمع بأسلوب لبق اجتماعياً (شابيرو، 2002).

النظرية الاجتماعية المعرفية:

استناداً الى النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا الذي أقترح أن يستمر التعلم من خلال عمليات تنظيم ذات حلقة دائرية، أي ينبغي أن تكون مراقبة ذاتية اثناء الأداء على المهمة وتغييرها كلما ظهرت الحاجة لذلك (زئمان، 2000). ايضاً قدرة الفرد على تنظيم الأولويات بالسعي لتحقيق الأهداف الأكاديمية، التي تسهم في مساعدة الفرد على الاستمرارية في النشاطات، وتجاوز الإشباعات الفورية المغرية لنيل الاهداف الكبرى، ومن الضروري الأخذ بالاعتبار المحددات الدافعية لاختيار الفرد لتأجيل الاشباع الاكاديمي من أجل الحصول على نتائج مرضية أكثر تفضيلاً، لأنه التأجيل يتحدد بصورة كبيرة بقيمة المكافأة وتوقع النجاح البديل، ومقاومة الاغراءات عند تزايد جاذبية بدائل الاختيار (Mischel et al, 1996).

بمعنى أن تأجيل الإشباع ينبُع من داخل الفرد، حيث إنه يتجنب القيام بالسلوك المرغوب له من الناحية الانفعالية لتحقيق السلوك من الناحية المعرفية، فإن السلوكيات غير المعرفية تؤدي دوراً في مصدر الضبط الذي يشير إلى مدى إدراك الفرد بأن ما يحدث له إما بسبب الجهد الذي قام به، أو بسبب معتقداته عن الاسباب المسؤولة عن نجاحه ومشكلاته (محمد، 2010).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتجاه ضبط النفس:

يُعد تأجيل الاشباع الأكاديمي هو المحور الاساسي لضبط النفس، حيث يعتقد معظم الباحثين أن الاندفاعية وضبط النفس ينبعان من قواعد عصبية مختلفة، حيث يتم تنشيط البُنية العصبية المشاركة في الاندفاعية تحت ظروف المعالجة التلقائية (Lieberman, 2007). وتعمل الاندفاعية وضبط النفس في آن واحد، للتأثير على سلوك الفرد والتغلب عليه (Chen & Vazsonyi, 2011). إذ يشير ضبط النفس الى قدرة الشخص على تجاوز السلوكيات غير المرغوب فيها اجتماعياً، إي القدرة على رفض النتائج الفورية والأقل تفضيلاً، للوصول الى نتائج مفضلة في المستقبل (Finkenauer Engels & Baumeister, 2005). ويميل الافراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من ضبط النفس الى التفكير في تصرفاتهم والقيام بالسلوكيات في حال غياب المكافآت، ويظهرون مستويات عالية من التفكير والتخطيط (Corver, 2005).

الاندفاعية:

تُعد الاندفاعية من العوامل التي تؤثر على عدم تحقيق الطلبة لوظائفهم الاساسية في الحياة، إذ إنها مرتبطة بضعف الطلبة على ضبط السلوك، والنشاط الزائد وعدم الهدوء وعدم الأخذ بالاعتبار النتائج المترتبة قبل القيام بالفعل أو السلوك، حيث أوضح التفسير البيولوجي للاندفاعية أن هناك بعض المناطق في الدماغ مسؤولة عن تنظيم الانفعالات والافكار والسلوكيات التي يقوم بها الفرد المندفع، وأهمها منطقة القشرة الدماغية التي توجد قبل المقدمة (Prefrontal cortex)، وهي المسؤولة عن تنظيم وتوجيه السلوك، وتحديد الأهداف، وعندما يحصل القصور في هذه الوظيفة يتوجه الافراد إلى الإشباع المباشر لرغباتهم، ويُظهرون الاندفاعية (Amen, 1998).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويوكد شميت (Schmidt, 2003) على أن الاندفاعية هي نتاج خلل في العمليات المعرفية، ناتج عن قصور وظيفة الدماغ، وتتمثل وظائف عمل الدماغ المرتبطة بالاندفاعية على النحو الآتي: معالجة الاشارات العصبية، وتنسيقها والتقاؤها لتنظيم المخرجات السلوكية (الحركية)، فعندما تظهر الإشارات بشكل عشوائي، تؤدي الى صعوبات في الانتباه، خلال عملية معالجة المعلومات، فترسل الخلايا العصبية أوامر للعضلات لتحديد درجة الاندفاعية الظاهرة

أما من الناحية الاكاديمية، تكون الاندفاعية عند بعض الأفراد بسبب اختيارهم للمكافآت الحالية بدلاً من تأجيل الإشباع حتى لو كانت قليلة ويفضلونها على المكاسب الكبيرة المؤجلة، وقامت الجمعية الدولية للاندفاعية، بتعريف الاندفاعية على أنها القيام بالسلوك دون تفكير كاف وملائم وردود الفعل السريعة وغير المخطط لها للإثارة الداخلية والخارجية دون الأخذ بالنتائج السلبية لردود الفعل هذه، وهي مجموعة من العوامل التي تساعد على عدم تحقيق الفرد وظائفه الأساسية في الحياة (Deyoung, 2011).

تشير الاندفاعية الى نقص في التأمل، والتخطيط، وسرعة في اتخاذ القرار، واللامبالاة، مما يؤدي الى سلوك متسرع، وغير مخطط له (Harden & Tucker, 2011).

وبين دسك وسميث وميشيل (Dick, Smith & Mitchel, 2010) أن الاندفاعية "هي بناء واسع وغالباً ما تستخدم على نحو متبادل مع الكبح السلوكي أو عدم الضبط السلوكي"، أي إنها تضم مجموعة غير متجانسة من الصفات الأقل ترتيباً، كالمخاطرة، والجرأة، وحب الاستطلاع، ايضاً هناك إجماع من قبل الباحثين في الاندفاعية إنها خاصية غير أحادية التَّكوين، تُكمن وراء وصف السلوكيات المتهورة، والمندفعة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هي "الميل الى سلوك معين، والقيام به دون تفكير مسبق" (Hofmann, Friese & Strack, 2009).

وتعرف الاندفاعية" بأنها الاستجابة دون تفكير كاف للمثير، حيث يأخذ وقت قصير ينتج عنه ارتكاب الأخطاء مثل الاستجابة بسرعة على السؤال دون الانتباه إليه جيداً" (شرقي، 2007: 12).

وهي " ضعف السيطرة على السلوك، وعدم أخذ وقت كاف في التفكير قبل القيام بالفعل، وإنجاز المهام قبل الفهم الكامل للتعليمات" (Zirpoli, 2007: 3).

وعرفها بدير (2006) أنها نقص في الانتباه الكافي، وقصور في الجوانب المعرفية، وعجز في التفكير يؤدي إلى سرعة الاستجابة وما يعتريه من قصور في ضبط السلوك.

كما عرفها العتوم (2004: 41) على "إنها سرعة الاستجابة نحو المثيرات، بحيث يميل الفرد ذو السلوك المتسرع إلى الاندفاعية وبالتالي يرتكب الأخطاء".

"وهي سلوك غير متوقع، وغير قابل للسيطرة عليه" (رضوان، 2002: 5).

وعرفت الأحمد (2001:62) الاندفاعية بانها " الفروق الموجودة بين الافراد في التسرع بتقديم الاستجابات للمثيرات المتنوعة، فبعضهم يندفعون في استجاباتهم، وغالباً ما تكون غير صحيحة، والبعض الآخر يميل الى التأمل، وتقليب الأمور بهدف تقديم الاستجابة المناسبة"

وتعرف "الاندفاعية على إنها نزعة إلى الاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية دون تفكير كاف بالنتائج المترتبة على الفعل والسلوك" (Patton, Stanford, & Barrat, 1995: 7:15).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعرف الباحثة الاندفاعية بأنها اختيار الفرد للمكافآت قصيرة المدى بدلاً من المكافآت بعيدة المدى بالتالي يميلون إلى اتخاذ القرارات الخاطئة.

خصائص ومميزات الاندفاعية:

أشار كل من وبستر وجاكسون (Webster & Jackson, 1997) إلى أن خصائص الأفراد الذين لديهم اندفاعية هي: عدم القدرة على التخطيط والرغبة بالإشباع الفوري والغضب وعدم تحمل النقد والعدوان نحو الأهل والأصدقاء، والميل الشديد الى التصرف بشكل تلقائي، ولديهم استجابة عالية للمكافآت، والاشارات السلوكية الفورية، وضعف التكيف، والتسرع، وعدم الدقة، ايضاً يستغرق وقتاً قصيراً قبل تقديم أول استجابة للمواقف المختلفة، ويتعرض لعدد من الاخطاء قبل الوصول الى الاجابات الصحيحة.

حددت الرابطة الامريكية لعلم النفس مجموعة من المعايير للحكم على الفرد المندفع؛ وهي:

يقوم بالسلوك قبل أن يفكر، وينتقل من نشاط لآخر دون إكمال النشاط الأول، وإيجاد صعوبة في تنظيم ذاته، وبحاجة الى متابعة وإشراف، وليس لدية القدرة على الانتظار (DSM-IV, 1994).

وبناءً على ذلك حدد رشلن (Rashlin) المشار إليه عند الرويتع والشريف (2005) الاندفاعية في الآتي:

1. عدم القدرة على تحمل التعزيز المؤجل. Tolerance of delayed reinforcement
2. عدم القدرة على كف الاستجابة، ويتم التعامل معها كماً من خلال جدول التعزيز للفترات بين الاستجابات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أن الاندفاعية يجب أن ينظر إليها من زاويتين فرعيتين وهما: الاندفاعية كحالة، والاندفاعية كسمة، حيث إن الاندفاعية كحالة تعتبر الاستجابة الفورية لمثير محدد، او حدث ما، أما الاندفاعية كسمة: هي سمة ثابته يمكن تحديدها من خلال سلوكيات الفرد في مواقف متعددة (Lai, Ip & lee, 2011).

وقد ميز الدليل التشخيصي من بين ثلاثة أنواع للاندفاعية؛ وهي: الشخص الذي ينقصه الانتباه، والذي لا يستطيع إكمال الوظيفة الموكلة إليه، والنوع الثاني زائد الحركة الذي يتميز بالسلوك الفوضوي، والنوع الثالث المتحدي الذي يظهر عليه أعراض النوع الأول، والثاني، بالإضافة الى صعوبة التعامل مع الآخرين (فوقية، 2003).

وقسم كل من (Bechara, 2002) و (Dickman, 1990) الاندفاعية الى عدة أنواع:

أولاً: الاندفاعية الانتباهيه: تعني قصور الانتباه في أداء المهام المستمرة، وتتضمن فرعين؛ هما: الانتباه، وعدم الاستقرار المعرفي.

ثانياً: الاندفاعية السلوكية (الحركية): تعني القيام بالسلوك دون منع الاستجابات الحالية، وتظهر من خلال مشكلات العدوان، والقلق، وتتضمن فرعين: الحركة، وعدم المثابرة.

ثالثاً: الاندفاعية المعرفية: تعني عدم قدرة الفرد على تقدير عواقب الاحداث الحالية، او المستقبلية، أو تأجيل الاشباعات، وتتضمن فرعين: عدم التخطيط، والتعقيد المعرفي، وفقدان الاستعداد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد لا يرى الفرد الذي يقوم بالسلوك المندفع أن لهذا السلوك نتائج سلبية، في المقابل يرى الآخرين إنه سلوك غير مرغوب به، لذا بصرف النظر عن تصنيف عواقب الاندفاعية كونها سلبية ام ايجابية لأي ظرف، فإن الاندفاعية موجهه لتحقيق رغبات حالية، قد تتداخل مع أهداف بعيدة الأجل (Clark & Grunstein, 2004).

وتشمل النماذج الحديثة للاندفاعية على خمس مستويات، (Bteich, Berbiche & Khazaal, 2017) وهي:

1. الالحاح السلبي: الذي يعمل بشكل متسرع أثناء مواجهة المواقف العاطفية السلبية.
2. الالحاح الإيجابي: الذي يعمل بشكل متسرع أثناء مواجهة المواقف العاطفية الايجابية الشديدة.
3. فقدان الاستعداد: الذي يميل إلى عدم الأخذ بالنتائج قبل القيام بالفعل.
4. عدم المثابرة: الصعوبة في التركيز على المهام الموكلة إليه.
5. البحث عن الإحساس: الميل لمتابعة الأنشطة المثيرة، والجديدة غير التقليدية.

مظاهر السلوك الاندفاعي:

من الصعب عادةً فهم الأفعال الاندفاعية، إذ توصف في اغلب الأحيان أنها أفعال صبيانية متهوّرة وغير ملائمه، للموقف ، وغالباً ما تنتهي بعواقب وخيمة، والتي يمكن أن تهدد الاهداف والاستراتيجيات طويلة الأمد بالفشل، لذا هناك شق وظيفي في الاندفاعية، والذي يتضمن القيام بنشاطات وأفعال دون أخذ الوقت اللازم للتفكير في المواقف المناسبة، مما ينجم عنه نتائج غير مرجوة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالمقابل، في حال حصل ذلك الفعل على نتيجة ايجابيه، فالعامة لا تنظر إلى هذه الاندفاعية على انها شيء سلبي، إنما دليل على الجرأة والشجاعة والسرعة والتلقائية وعدم النمطية. بالتالي، فإن الاندفاعية تتضمن وجود مظهرين اثنين على الاقل الاول: وهو التصرف دون القدر الكافِ من المداولة العقلية، والذي يمكن أن يكون وظيفياً أو لا يكون، والثاني: هو اختيار مرابح قصيرة الأمد على حساب أهداف بعيدة الأمد (البواليز وعربيات وحمادنه، 2015).

وقد قدم العمايرة (2007) ستة مظاهر للسلوك الاندفاعي وهي:

1. التسرع وتعريض الذات للمخاطرة دون التفكير بالنتائج.
2. تقلب المزاج بين الانبساط والانزعاج.
3. التحدث بطريقة سريعة.
4. صعوبة انتظار الدور سواءً في اللعب او التحدث.
5. الإجابة على السؤال قبل الانتهاء من طرحة.
6. عدم الانتباه للتعليمات.

ويرى مصطفى والصمادي (2003) أنه يمكن خفض سلوك الاندفاعية عند الطلبة من خلال إتباع الإجراءات التالية:

- الابتعاد عن التهور والاندفاعية في المواقف المختلفة.
- الابتعاد عن التسرع في قبول آراء أو حلول الآخرين قبل التأكد من صحتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تخصيص المعلمين وقتاً لوضع خطط لتعليم الطلبة تنظيم السلوك، وتدريبهم على حل المشكلات، والمهارات الاجتماعية لضبط الذات، وطريقة الإجابة الصحيحة باستخدام التعزيز.

اتفقت جميع الدراسات التي تناولت الاندفاعية، أن هناك بعض العوامل التي تؤثر في اندفاعية الافراد، ومن هذه العوامل:

1. **عوامل اقتصادية واجتماعية:**

من الممكن اعتبار المستوى الاقتصادي والاجتماعي أحد العوامل المؤثرة في الاندفاعية عند الفرد، حيث إن الأفراد منخفضي المستوى الاقتصادي–الاجتماعي يميلون نحو الاندفاعية، مقارنةً بالأفراد مرتفعي المستوى الاقتصادي –الاجتماعي (رمضان، 1990).

2. **العوامل الوجدانية:**

يذكر كاجان وكوجان (Kagan & Kogan, 1970) أن ميل الأفراد إلى إنتاج استجابات سريعة هو الاتجاه الأقوى لدى هؤلاء الذين لديهم الشك في قدراتهم، لكنهم ينكرون هذا الشك، ويسلكون الاندفاعية.

3. **العوامل الثقافية:**

إن ثقافتنا تُكافئ بين سرعة التفكير والذكاء، لذلك إن الفرد الذي يسعى جاهداً لإثبات كفاءته العقلية، قد يكون ميالاً بالفطرة لإنتاج استجابات سريعة (فرير، 1986).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4. **العوامل الوراثية:**

توصل ميسن وصاموئيل (Messick & Samuel, 1984) أن الخوف من المحتمل يكون اساساً للاندفاعية، إلا إنه يوجد بعض الأسباب تؤدي الى اعتقاد أن هناك أفراد يولدون وهم يملكون الاستعداد الوراثي الذي يجعلهم يميلون أكثر نحو الاندفاعية.

الاتجاهات التي فسرت الاندفاعية

اتجاه التحكم الذاتي:

أوضح لوينتون (Loewentein, 1996) أن منظور التحكم الذاتي مهم لتفسير الاندفاعية، فالمراهقون كثيراً ما يمارسون سلوكيات تتناقض مع المعرفة التي يمتلكونها عن موضوع ما، والنتائج السلبية المترتبة على سلوكياتهم، مما يعود عليهم بالضرر، وأفضل مثال على ذلك هو أنه على الرغم من معرفة الأفراد العواقب السلبية للإدمان إلا أنهم يتعاطون المخدرات مرات عديدة، فإن المشكلة تكمن في عدم القدرة على تحويل المعارف لأفعال، ولهذا يدخل الأفراد في سلوكيات تعود عليهم بالضرر، ويوضح هذا المدخل أن الدوافع القوية تعتبر متغيرات وسيطيه تربط بين المعارف والأفعال التي تؤدي إلى سلوكيات تقاس بأنها أكثر او أقل اندفاعية أو تتصف بالتحكم الذاتي.

اتجاه معالجة المعلومات:

افترض ديكمان (Dickman, 1990) أن الاندفاعية قد تكون لها نواتج إيجابية وأخرى سلبية وميز بين نوعين من الاندفاعية هي الاندفاعية الوظيفية: وهي الميل إلى الفعل بتروي والاندفاعية المختلة وظيفياً: وهي الميل إلى الفعل بترو أقل من الاخرين وبصورة لا تلائم المواقف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويختلف الأفراد فيما بينهم في نزعتهم إلى معالجة المعلومات الكاملة قبل التصرف، فبعضهم يميلون إلى الفعل دون تفكير، بينما يكون هناك أشخاص آخرون أكثر احتمالا للتوقف والأخذ بعين الاعتبار عناصر ومعطيات الموقف الاجتماعي قبل التصرف، لذا نجد بعض الأفراد يتصرفون دون وعي، ولا يأخذ بعين الاعتبار النتائج المترتبة على سلوكياتهم، مما يؤثر على استجاباتهم السلوكية، فيظهرون التسرع والاندفاع، وفي المقابل يميل بعض الافراد الى التأني في الحصول على النتائج المرغوب فيها، والمترتبة على سلوكياتهم (Bates, Goodnight, Fite & Staples, 2009).

اتجاه التحليل النفسي:

في ضوء المصطلحات والمفاهيم التي تتضمنها نظرية التحليل النفسي (فرويد)، تُفسر الاندفاعية من خلال الدافعية بأنها عبارة عن طاقة نفسية داخلية، وأن السلوك يتحدد بدوافع ترتبط بالغرائز وللغرائز مصادر وأهداف، ويعتقد فرويد إن الاندفاع له معنى ومحتوى، وأن الاندفاعية ترتبط بشكل حاسم بالكثير من الاضطرابات النفسية، بالنظر إلى البُنْية متعددة الوجوه التي تمثل الاندفاعية، وتمثل اختيار الاندفاعية، والاختيار التفضيلي للمكافآت الأصغر في وقت مبكر على اختيار المكافآت الأكبر في وقت لاحق، (Mazhari, 2012).

وأكد كيجان Kegan أن الأفراد يميلون باستمرار إلى تأمل البدائل المتاحة لديهم لحل المشكلات التي تواجههم، وبالتالي تقل عدد أخطائهم، وأن صفة الاندفاعية مختلفة ومتنوعة، إذ تنتج ردود أفعال ذهنية دون التأمل الواعي للموقف (بركات، 2003).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتجاه التعلم الاجتماعي:

حاولت نظرية التعلم الاجتماعي ان تفسر أثر التعزيز في العلاقات الإنسانية والاجتماعية، في المحافظة على المكافآت والتعزيزات الإيجابية، حيث طور (باترسون) مفهوم القسر(الاجبار) الذي يقصد به العلاقات التي يتبع فيها الأطفال أساليب سلوكية غير مرغوب فيها، ويسيطرون من خلالها على تصرفات الآخرين، ولا سيما الوالدين، ويحدث التعزيز السلبي عندما يطور الوالدين السلوك السلبي عند الطفل من خلال أساليب الضبط غير السليمة التي المستعملة مع الأبناء والتي تتمثل بالإزعاج عندما يقوم بفعل خاطئ (سلطان، 2011).

وتعتبر الاندفاعية من الناحية الاجتماعية إنها سلوك مُكتسب مصدره الاسرة اذ يتعلم فيها الطفل الاستجابة الفورية للحصول على ما هو مطلوب منه من أجل الإشباع، لذا فإن الأفراد المندفعين لا يملكون القدرة على الموازنة بين عواقب الأعمال لهم وللآخرين، وهكذا فإن الاندفاعية غالباً ما يكون لها تأثير ليس فقط على الفرد المندفع، وإنما على الآخرين أيضاً (Barrat, Dougherty & Swann, 2001).

ونحن كمسلمين مطالبون بممارسة حقيقية لتأجيل الإشباع الأكاديمي؛ الذي ينص على التخلي عن الأهداف القريبة، وتحقيق الأهداف البعيدة، كونها ذات نتائج إيجابية أعلى من خلال ترك الشهوات التي تميل لها النفس من أجل الفوز برضى الله تعالى وبالتالي الفوز بالجنة، ونظراً لتباين تأجيل الإشباع الأكاديمي، بين الأفراد والعوامل المسؤولة عنه، والتي أشار إليها العديد من الدراسات السابقة لدى المتعلمين وما لها من تأثير على العمليات المعرفية، وارتباط تأجيل الإشباع الأكاديمي بالتنظيم الذاتي (Michele, 2003) والتحصيل الدراسي، والجهد المبذول (عبد الفتاح والشوريجي، 2015)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فإن الدراسة الحالية تسعى إلى البحث في العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين.

العلاقة بين تأجيل الاشباع الأكاديمي والاندفاعية:

يعد تأجيل الاشباع خاصية لكثير من الأفراد وفي العديد من مجالات الحياة فهي في كثير من الاحيان تعوقهم عن الاداء الفعال والنجاح، ولا يعد التأجيل في كل الأحوال متغير سلبيا فقد يعد في بعض الأحيان متغيرا إيجابيا يدفع نحو الابداع ويدعم الاداء الجيد ويزيد قيمة الإنجاز، ومن هنا برزت اهمية دراسة العلاقة بين تأجيل الاشباع الأكاديمي والاندفاعية، فالطالب المندفع بسلوكه يظهر نقصا في الاشباع الأكاديمي ونزعة للقيام بأفعال تكون سريعة وبدون سبب واضح، وصعوبة في السيطرة على تلك الافعال أو كبح التصرفات. كما أنه يميل إلى البحث عن الإشباع الفوري بدلا من تحقيق أهداف بعيدة المدى، والصعوبة تظهر في الوصول إلى التوازن لتحقيق اهداف طويلة المدى ومواجهة الاندفاع وهي خصائص عكس خصائص الطلبة الذين يمتلكون قدرة على تأجيل الاشباع الأكاديمي.

الا أن الاندفاعية في الجانب الأكاديمي لدى الطلبة أصبح متغيرا سلبيا يعوقهم عن إكمال مهامهم الأكاديمية ويقلل من احتمالية تفوقهم وإنجازهم ومن ثم تعد الاندفاعية لدى الطلبة من اكثر المشكلات التي تعوق هؤلاء الطلبة على الاداء الأكاديمي بصورة فعالة، ويصبح بذلك سببا لعدم حصولهم على المعدلات العالية لذلك يعد تأجيل الاشباع الاكاديمي، من الأمور الجوهرية التي ساعدت الطلبة على تحسين تحصيلهم الدراسي ورفع مستوى تركيزهم، ذلك من خلال تجنب القيام بالسلوك المرغوب به من الناحية الانفعالية لتحقيق السلوك من الناحية المعرفية (العمايرة، 2007).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبذلك يتضح أن رؤية الطلبة وتصورهم نحو الاندفاعية قد تؤثر بصورة كبيرة في ادائهم الأكاديمي، وتعتبر الاندفاعية من العوامل التي تساعد على عدم تحقيق الفرد لوظائفه الأساسية في هذه الحياة، فهي ترتبط بضعف القدرة على ضبط السلوك والنشاط الزائد وعدم الهدوء وعدم الأخذ بالاعتبار النتائج قبل القيام بالفعل وضعف القدرة على التخطيط والافق العقلي قصير المدى والنقص في ضبط الذات والبحث عن الاثار والمخاطر وعدم تأجيل الاشباع الاكاديمي والمستوى المنخفض من التمثيل العاطفي والتمركز حول الذات والشعور بدرجة اقل بالإثم والذنب مقابل الشعور بالسعادة والانبساط والاهمال وعدم الاهتمام مع تكرار الانخراط بسلوكيات خطرة (De Young, 2011).

وقد اهتم العديد من العلماء والباحثين بدراسة ما يوجد بين الأفراد من فروق في مختلف جوانب الشخصية حيث تم التركيز بصفة خاصة على النشاط العقلي للفرد، والذي يتمثل في جوانب الإدراك والانتباه والذاكرة وحل للمشكلات، وفي هذا الصدد يشير بمنبوتي وزيميرمان (Bembenutty & Zimmerman, 2003) إلى أهمية التفاعل بين التنظيم الإدراكي وعملية تكوين المفاهيم التي يمكن أن يسهم في إحداث الفروق الفردية بين الافراد بدرجات مختلفة وتظهر آثارها في اساليب تعاملهم وإدراكهم لمواقف الحياة المختلفة.

قد حذر ماكلور (McCIare, 1986) ان تركيز المجتمع على الاشباع الفوري قد يعني ان الطلبة غير قادرين على تأجيل الاشباع لفترة كافية لتحقيق الكفاءة الاكاديمية، لذا يعترف العديد من المعلمين والاداريين بأهمية قدرة الطالب على تأجيل الاشباع كعنصر رئيسي في تحقيق النجاح الدراسي (Mitchel, Shoda & Peake, 1990).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مما يؤدي الى ادراك عجز الطلبة في تأجيل الاشباع بشكل جيد، يُمكن أن يكون بوابة للعديد من العلل المجتمعية التي تتخلل مدارسنا (Wulfert, Block, Ana, Rodriguez & Colsman, 2002).

حيث بينت دراسة هيرندون (Herndon, 2008) الاثار المترتبة على تأجيل الاشباع الاكاديمي والاندفاعية على التحصيل الدراسي إذا اكدت على ان تأجيل الاشباع الاكاديمي مرتبط ايجابياً بالاندفاعية ويتعلق سلباً بالتحصيل الدراسي، وواضحت بأن الاندفاعية هي وسيط جزئي بين تأجيل الاشباع الاكاديمي، والانجاز الاكاديمي.

ويسمى تأجيل الإشباع المرتبط بالجوانب الاكاديمية "تأجيل الإشباع الأكاديمي" من خلاله يقوم الطالب بتأجيل ما هو غير متعلق بالوظائف الأكاديمية لصالح التحصيل الأكاديمي؛ مثلاً، يعد الطالب الذي يهرب من المدرسة لعدم قدرته على تحمل الواجبات والمهام الموكلة اليه المتمثلتين في أعمال أخرى غير متعلقة بالأداء الأكاديمي، كالذهاب الى حفلة موسيقية، هو طالب غير قادر على تأجيل إشباعه الأكاديمي (Bembenutty & Karabenick, 1998).

وبالتالي فإن العلاقة بين تأجيل الاشباع الاكاديمي والاندفاعية هي علاقة متبادلة معقدة، ويرى البعض ان تأجيل الاشباع الاكاديمي هو ثمره سلوكية للاندفاعية (Coffey, Gudiesk, Saladin & Brady, 2003)، في حين يرى آخرون انها مرادفة (Logue, 1995)، ايضاً هي العلاقة بين تحكم الدافع للطلبة اليوم، ونتيجته في تأجيل الاشباع (Humphrey, 1982; Mischel & Metcalfe, 1999;

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يواجه الطلبة المراهقون وصلة دراسية جديدة في حياتهم، قد تختلف عن المراحل السابقة التي كانوا ينتمون لها، وطبيعة هذه المرحلة الدراسية تتطلب تقديم المعلومات والخبرات التي تتناسب وخصائص مرحلة المراهقة النمائية، خاصة الخصائص العقلية والمعرفية منها، فتأجيل الإشباع الأكاديمي في المراحل السابقة قد لا يتلاءم مع متطلبات واحتياجات الطلبة المراهقون (Loewentein, 1996)، وتشير المحددات المعرفية لتأجيل الإشباع الأكاديمي إلى ميول المتعلمين في المواقف التعليمية الأكاديمية التي تنطوي على اختيار بين البدائل الإشباعية الفورية مقابل بدائل إرجاء الإشباع نفسه، ويرتبط ذلك بإدراك الطلبة لقيمة وتوقع الأهمية المدركة للنجاح لكل من بدائل التأجيل وعدم التأجيل والتي من المتوقع أن تحدد اختيار المهمة، والانهماك فيها (Bembenutty, 1999)، وقد يعود ذلك إلى عدم قدرتهم على ترجمة المعارف والمعلومات إلى أفعال بسبب بعض الدوافع أو الانفعالات القوية والتي قد تتحكم بسلوكياتهم، فبعض المراهقين يقومون بسلوكيات دون تفكير كاف، وردود فعل سريعة دون التخطيط لها استجابة للاستثارة الداخلية او الخارجية دون الأخذ بالنتائج السلبية المترتبة على استجاباتهم، والدراسات التي وقعت في اليد وتناولت العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي، تبدو شحيحة وقليلة وغير عربية، وتعد هذه الدراسة من الدراسات العربية القليلة، إن لم تكن الأولى في هذا المضمار، تهدف إلى دراسة العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية، ولذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة الآتية:

أولاً: ما مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى الطلبة المراهقين؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي تعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي؟

ثالثاً: ما مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين؟

رابعاً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى الاندفاعية تعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي؟

خامساً: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية؟

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين الأول نظري والثاني عملي، فمن حيث:

الأهمية النظرية:

تبرز أهمية الدراسة الحالية من حيث تناولها لموضوع تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بالاندفاعية حيث يعُدان من المواضيع التي لها أثر إيجابي على الطلبة في المجال التربوي، حيث يرى بمبنوتي (Bembenutty, 2008)، على الرغم من دراسة تأجيل الإشباع الأكاديمي على نطاق واسع لدى الأطفال إلا هناك عدداً قليلاً من الدراسات التي تناولته لدى الطلبة في مجال التربوي. وكدراسة جديدة تفتح المجال للمزيد من الدراسات المشابهة على عينات مختلفة من الطلبة، وبعد الاطلاع على مواضيع تأجيل الإشباع الأكاديمي وجدت الباحثة أنه بالرغم من وجود دراسات تحدثت عن تأجيل الإشباع وعلاقته بالمتغيرات المعرفية ، إلا أنه لم يسبق هناك دراسة عربية أو أجنبية تحدثت عن تأجيل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإشباع الأكاديمي والاندفاعية معاً، لذا فإن الباحثة تتوقع أن تسهم هذه الدراسة في إثراء الفهم النظري لطبيعة هذه العلاقة، حول طبيعة تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية، التي ترجع للجنس والمستوى الدراسي لدى المراهقين، أيضاً القدرة على التمييز بين المتعلمين في قدرتهم على تأجيل الأهداف الفورية، من أجل نيل أهداف بعيدة المدى.

الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية في توفير معلومات عن أهداف الطلبة الأكاديمية والقدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي، ومواجهة العقبات وعلاقتها بالاندفاعية بينما الطلبة الآخرين لا يستطيعون ذلك، وتفيد في تعليم الطلبة الكيفية التي يتم فيها تأجيل الإشباع الأكاديمي وتدريبهم على الاستكشاف والبحث واتخاذ القرارات حول المعلومات ذات الصلة بفهمهم لذاتهم، كما قد تفيد المسؤولين التربويين في التعرف على قيمة تدريب الطلبة، وعلى تبني بدائل تأجيل الإشباع الأكاديمي في المواقف الأكاديمية. كما يؤمل من الدراسة الحالية أن تكون ذات أهمية من خلال محاولتها في الإسهام العلمي، والمساعدة على تطوير الطالب في المؤسسات التربوية والحياة اليومية حيث ضبط نفسه ومعالجة سلوكه، كونهم الشريحة الاجتماعية والتربوية المهمة الذين يتصفون بكونهم في مرحلة المراهقة التي يمكن من خلالها إحداث تغيرات مهمه متعلقة بمفهوم الطالب لذاته.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

تأجيل الإشباع الأكاديمي: هو "مدى قدرة المتعلم على تأخير الحصول على المكافأة الفورية العائدة من تحقيق أهداف أكاديمية قصيرة المدى ومهمات دراسية ذات مستويات بسيطة من أجل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متابعة تحقيق أهداف أكاديمية بعيدة الزمن نسبياً لكنها أكثر قيمة من المعززات الحالية" (Bembenutty, 2008:3). ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة الكلية التي حصل عليها الطلبة على مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي المستخدم بالدراسة الحالية.

الاندفاعية: هي "النزعة إلى الاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية دون تفكير كافي بالنتائج المترتبة على الفعل والسلوك" (patton, Stanford & Barrat, 1995:11). وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي حصل عليها الطلبة على مقياس الاندفاعية المستخدم في الدراسة الحالية.

محددات الدراسة:

ستتحدد نتائج هذه الدراسة بما يلي:

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول لعام 2019/2018.

الحدود المكانية: لواء بني كنانة.

الحدود بشرية (العينة): الطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية في لواء بني كنانة ومدى تمثيل العينة لمجتمعها. (المراهقين)

كما تحدد الدراسة بمدى صدق وثبات ادوات الدراسة، وصدق استجابة أفراد العينة عليها. وتتحدد إمكانية تعميم النتائج فقط على المجتمعات المماثلة لمجتمع الدراسة وعينتها، واقتصرت الدراسة على متغيرين الجنس والصف الدراسي لأفراد العينة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة، بهدف الاستفادة من منهجيتها، وأدواتها البحثية، وإجراءاتها، ومعالجاتها الإحصائية، مع محاولة بيان موقع الدراسة الحالية من تلك الدراسات، وما تميزت به عنها؛ لذلك تم تقسيم الدراسات الى ثلاث محاور، المحور الأول تضمن الدراسات التي تناولت تأجيل الإشباع الأكاديمي، والمحور الثاني تضمن الدراسات التي تناولت الاندفاعية، وأخيراً الدراسات التي تناولت تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بالاندفاعية مرتبة وفق الترتيب الزمني من الأحدث الى الأقدم.

اولا: الدراسات التي تناولت تأجيل الإشباع الأكاديمي:

اجرى ابو غزال وغريب (2018) دراسة هدفت للكشف عن اثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تأجيل الإشباع الأكاديمي والتوجهات الهدفية. وتكونت عينة الدراسة من (68) طالباً من طلاب الصف الثامن الأساسي من مدارس إربد، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي (لبمبنوتي وكرانبيك). أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة بين اوساط إجابات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي، لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب على البرنامج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما دراسة دي وندر (Dander, 2018) فقد هدفت الى استكشاف الاتجاهات نحو بيئات التعلم البنائية (Constructivist Learning Environments Attitudes)، في دورة إلزاميه لتدريس الدراسات الاجتماعية، في ضوء مواقفهم اتجاه الدورة وتأجيل الإشباع الاكاديمي ومعتقدات الكفاءة الذاتية. وتكونت عينة الدراسة من (295) معلماً ومعلمةً يكملون دراسات اجتماعية في جامعة تركيا، تم استخدام مقياس تأجيل الاشباع الأكاديمي (لبمبنوتي وكرانبيك) والكفاءة الذاتية (لريجز). اظهرت النتائج إن بيئات التعلم البنائية في الدورة لها تأثير مباشر على المواقف اتجاه هذه الدورة وعلى تأجيل الاشباع الاكاديمي ومعتقدات الكفاءة الذاتية، ووجود تأثير غير مباشر وإيجابي على بيئات التعلم البنائية على تأجيل الاشباع الاكاديمي.

وقام الغريري (2017) بدراسة هدفت الى معرفة مدى إسهام ابعاد ما وراء الدافعية في تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. وتكونت العينة من (400) طالباً وطالبةً من جامعة المستنصرية في العراق. استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي. استخدمت في الدراسة ادوات قياس تمثلت بمقياس تأجيل الإشباع الاكاديمي (لبمبنوتي وكرانبيك) ومقياس ما وراء الدافعية (لتشن). اظهرت النتائج إن لدى الطلبة القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي، وان لأبعاد ما وراء الدافعية القدرة على التنبؤ بتأجيل الإشباع الأكاديمي.

واجرى عبد الفتاح وماكللاند (2017) دراسة هدفت إلى التحقق من تكافؤ البنية العاملية لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي للمراهقين العُمانيين والبريطانيين. وتكونت عينة الدراسة من (450) من الطلبة الثانوية من مدارس حكومية في ثلاث محافظات في مسقط بسلطنة عُمان، و (410) من الطلبة الثانوية من مدارس حكومية من ثلاث مدن بريطانية. استخدمت الدراسة مقياس تأجيل الإشباع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأكاديمي (لبمبنوتي وكرانبيك). أظهرت نتائج الدراسة أن الإناث لديهن مستويات مرتفعة من تأجيل الإشباع الأكاديمي ودالة إحصائيا مقارنة بالذكور في كلتا العينتين، كما واشارت الدراسة الى علاقة موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي، ودرجات التحصيل في كلتا العينتين.

هدفت دراسة الربابعه (2017) للبحث عن العلاقة بين اساليب التفكير وتأجيل الإشباع الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة مكونة من (381) طالباً وطالبةً من جامعة اليرموك في الأردن. وتم استخدام المنهج المسحي الارتباطي، ومقياس اساليب التفكير (لتشتيرنبيرغ). ودلت النتائج على عدم وجود فروق في مستوى تأجيل الاشباع تعزى لمتغيري الجنس والتحصيل، ووجود قدرة تنبئية لأساليب التفكير بتأجيل الإشباع الأكاديمي.

اما دراسة عبد الفتاح والشوريجي (2015) فقد هدفت إلى فحص تأجيل الاشباع الأكاديمي وعلاقته بمحددات الدافعية والتحصيل الدراسي وساعات الدراسة (Study hours). وتكونت العينة من (200) طالباً وطالبةً في بالمدارس الثانوية في سلطنة عُمان. أظهرت النتائج ان محددات المعرفة مرتبطة ايجابياً بتأجيل الاشباع الاكاديمي والتحصيل الدراسي وساعات الدراسة، ووجود فروق دالة احصائيا في تأجيل الإشباع الاكاديمي ما بين الذكور والاناث ولصالح الإناث.

أجرى الزبيدي وكاظم والبلوشي (2015) دراسة هدفت الى معرفة اساليب الهوية السائدة(المعلوماتي، والمعياري والتجنبي، والملتزم)، و درجة تأجيل الإشباع الاكاديمي لدى الطلبة العُمانيين. وتكونت العينة من (331) طالباً وطالبةً من المدارس الثانوية في سلطنة عُمان، و (164) طالباً وطالبةً من جامعة السلطان قابوس في سلطنة عُمان. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اشارت النتائج الى وجود مستوى عالي من تأجيل الاشباع الاكاديمي لدى الطلبة العُمانيين، وإمكانية التنبؤ بتأجيل الاشباع الاكاديمي عند مستويات الهوية جميعها، وكان الاسلوب الملتزم للهوية الأكثر اسهاماً في تأجيل الإشباع الاكاديمي بالنسبة لطلبة الجامعة.

هدفت دراسة السنيدي والمزيرعي (2015) للتعرف على طبيعة تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بكل من التفكير الناقد ووجهة الضبط والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة القصيم. تكونت العينة من (200) طالباً وطالبةً من جامعة القصيم في السعودية، ومنهجية البحث المستخدمة هي المنهج الوصفي، ومقياس التفكير الناقد (لواطسون). وأشارت النتائج الى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والتفكير الناقد لدى الطلبة، ووجود فروق بين ذوي وجهة الضبط الخارجية والداخلية في القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي لصالح وجهة الضبط الداخلي، واشارت النتائج الى عدم وجود فروق في القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي تُعزى لاختلاف التخصص والمستوى الدراسي، بينما توجد فروق بين تأجيل الإشباع الأكاديمي تُعزى لاختلاف الجنس والفروق لصالح الطالبات.

أما دراسة العطيات (2014) فقد هدفت الى فحص القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقتها بالتوجهات الهدفية، والتحصيل الأكاديمي. تكونت العينة (468) طالباً وطالبةً من طلبة جامعة الحسين بن طلال، بمدينة معان في الأردن، استخدم مقياس التوجهات الهدفية (إليوت وكرتش) ومقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي (لبمبنوتي وكرانبيك). اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي تُعزى لمتغيري نوع الكلية والنوع الاجتماعي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والتفاعل بينهما، ووجود علاقة ارتباطية بين القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي، وأهداف التعلم، ووجود علاقة ارتباطية بين القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي، والتحصيل الأكاديمي.

كما واجرى المنذري (2014) دراسة هدفت الى معرفة القدرة على التنبؤ بدرجات تحصيل الطلبة من خلال درجاتهم على مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي. وتكونت عينة الدراسة من (415) طالباً وطالبةً من طلبة المدارس الثانوية في سلطنة عُمان. استخدم مقياس تأجيل الاشباع الأكاديمي (لبمبنوتي وكرانبيك). وأشارت النتائج الى إن مقياس تأجيل الإشباع له قدرة بالتنبؤ بدرجات تحصيل الطلبة، ووجود فروق في تأجيل الإشباع الأكاديمي بين الطلبة لصالح الطالبات.

دراسة هاريسون و مكاي (Harrison & Mckay, 2013) بهدف معرفة أثر المفاهيم الدينية والأخلاقية (Religious and Moral Concepts) على تأجيل الإشباع الأكاديمي. وتكونت العينة من (69) طالباً وطالبةً من جامعة استراليا الإقليمية. تم استخدام مقياس تأجيل الاشباع الاكاديمي (لبمبنوتي وكرانبيك). أظهرت نتائج الدراسة الى إن المفاهيم الدينية والأخلاقية هي أحدى اهم دوافع تأجيل الإشباع الأكاديمي.

ودراسة حسانين (2010) هدفت الى معرفة العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي، ومحددات الدافعية، وتوجهات الهدف والتحصيل الاكاديمي لدى الطلبة. وتكونت العينة من (379) طالباً وطالبةً من السنه الرابعة بكلية التربية في جامعة بنها في مصر. لأغراض تحقيق اهداف الدراسة تم استخدام مقياس المحددات الدافعية (لبمبنوتي) ومقياس توجهات الهدف (لإليوت وكرتش). اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين درجات الطلبة على محددات الدافعية لتأجيل الإشباع الاكاديمي ودرجاتهم على مقياس تأجيل الاشباع الاكاديمي، ووجود علاقة ارتباطيه موجبه بين تأجيل الإشباع الاكاديمي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ودرجات التحصيل الاكاديمي، وجود علاقة ارتباطيه موجبه بين توجهات الهدف ودرجاتهم على مقياس تأجيل الاشباع الاكاديمي.

قام بمبنوتي (Bembanutty, 2007) بإجراء دراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم واستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للمتعلم. وتأجيل الاشباع الاكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (135) طالباً وطالبةً من جامعة كوريا الريفية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، اشارت نتائج الدراسة الى أن تأجيل الإشباع الاكاديمي يرتبط باستخدام الطلبة لاستراتيجيات اتخاذ القرار، ومعتقدات الكفاءة الذاتية، كما أشارت الى أن تأجيل الاشباع الاكاديمي يرتبط بالأداء الاكاديمي للطلبة.

أما دراسة ميشيل (Michele, 2003) فقد هدفت إلى معرفة أثر تأجيل الاشباع والتنظيم الذاتي في الكفاية المعرفية والاجتماعية لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة. وتكونت عينة الدراسة من (62) طفلاً وطفلةً من مدينة نيويورك في أميركا. وقد طلب من معلمي وآباء الاطفال تقدير قدرة أطفالهم على تأجيل الإشباع الأكاديمي (انتظار مكافأة) في مواقف متعددة في بيوتهم، وذلك باستخدام قائمة مطورة من مقياس تأجيل الاشباع (لبنمنوتي وكرانبيك). اشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على تأجيل الاشباع الاكاديمي والكفاية المعرفية والاجتماعية لدى الاطفال عينة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا: الدراسات التي تناولت الاندفاعية:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت متغير الاندفاعية وعلاقته ببعض المتغيرات التربوية والنفسية، وقد تمكنت الباحثة من الوصول الى مجموعة من الدراسات منها:

أجرى زياده (2018) دراسته التي هدفت الى معرفة الإسهام النسبي لكل من الاندفاعية والغضب في التنبؤ بإدمان الإنترنت. وتكونت عينة الدراسة من (396) طالباً وطالبةً من جامعة الملك سعود في الرياض. تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة. اظهرت النتائج إنه يمكن التنبؤ بإدمان الإنترنت وابعاد الاندفاعية والغضب لدى الطلبة. كما واشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ايجابية بين ابعاد الاندفاعية والغضب في ادمان الإنترنت لصالح الذكور.

كما هدفت دراسة ميتشل و حسين (Mitchell & Hussain, 2018) الى فحص نموذج المسارات التكاملية (examined the Integrative Pathways Model) وتأثير العمر، والجنس والاندفاعية والبحث عن الطمأنينة المفرطة (Excessive Reassurance Seeking)، والارتخاء (Extraversion)، والاكتئاب على استخدام الهاتف الذكي. تكونت العينة (147) من مستخدمي الهواتف الذكية، من طلبة جامعة الأمير سلطان في الرياض. اشارت النتائج ان العمر والاندفاعية متنبئات مستقلة بشكل كبير عن استخدام الهواتف الذكية، ولم تشير النتائج الى وجود فروق تُعزى للجنس، واشارت النتائج الى وجود علاقه ارتباطيه بين استخدام الهاتف الذكي والاندفاعية ومستويات الانبساط لدى المشاركين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما دراسة الشمايلة وابو عطية (2016) فقد هدفت الى فحص فاعلية الإرشاد الجمعي المستند للعلاج الجدلي السلوكي في خفض الاندفاعية والسلوك التخريبي. وتكونت العينة من (29) طالبةً من طالبات الصف العاشر في مدرستي رحمة الثانوية للبنات ومدرسة سكينه بنت الحارث الثانوية للبنات في محافظة الزرقاء في الأردن. حيث استخدم الباحثين المنهج شبه التجريبي. اشارت النتائج الى ان هناك أثر ايجابي لبرنامج الارشاد الجمعي المستند للعلاج الجدلي السلوكي في حفض الاندفاعية والسلوك التخريبي لدى المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة خلف (2016) التعرف على الاسلوب المعرفي" التأملي /الاندفاعي" وعلاقتها بسمات الشخصية. لدى عينه تكونت من (150) طالبةً في مدرسة الأزهار للبنات في محافظة بغداد في العراق. واعتمد هذا البحث المنهج الوصفي. اشارت النتائج إن طالبات المرحلة الاعدادية يميلنَّ الى استعمال الاسلوب المعرفي التأملي اكثر من الاندفاعي، ويتمتعن بسمات شخصية جيده، واشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاسلوب المعرفي تبعا لمتغير التخصص (الادبي والعلمي) لدى طالبات المرحلة الاعدادية، كما اشارت النتائج الى وجود علاقة ايجابية بين الاسلوب المعرفي التأملي وسمات الشخصية.

اجرى موسى وحسين (2016) دراسة الى التعرف على العلاقة بين السلوك الاندفاعي والقلق لدى اطفال الرياض. تكونت العينة (300) طفلاً وطفلةً من أطفال الرياض الحكومية التابعة لتربية الرصافة الثانية، في بغداد. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثين بإعداد مقياس السلوك الاندفاعي الخاص بهذه الفئة ومقياس القلق (لتيمبل ودوركي وامين). أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السلوك الاندفاعي والقلق لدى اطفال الرياض، ولا يوجد اختلاف في مستوى السلوك الاندفاعي باختلاف مستوى ترتيب الطفل بين إخوته، وان الذكور اكثر اندفاعاً من الإناث.

قام عبد الهادي وابو جدي (2014) بدراسة التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الاندفاعية وتوكيد الذات. لدى عينة من (255) طالباً وطالبةً من تخصصات مختلفة في جامعة عمان العربية الأردن. استخدام في هذه الدراسة المنهج المسحي الوصفي. اظهرت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الاندفاعية وتوكيد الذات، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاندفاعية وتوكيد الذات.

أما دراسة كوهن (Kuhn, 2013) هدفت الى فحص ضبط السلوك والاندفاعية وعمليات اتخاذ القرار للتنبؤ بسلوك المخاطرة. وتكونت العينة من (580) طالباً وطالبةً من جامعة (نيو أورليانز) في اميركا. استخدم الباحث مقياس ضبط السلوك (للوقن وستوفنس) ومقياس الاندفاعية (لبارات) ومقياس اتخاذ القرار (لبيكوير). أظهرت النتائج الى ارتباط الاندفاعية بسلوك المخاطرة بسبب المستويات الاعلى من النوايا السلوكية، وارتبط ضبط النفس واتخاذ القرار بمستويات اقل من سلوك المخاطرة بسبب انخفاض مستويات النوايا السلوكية.

هدفت دراسة إبراهيم وهلال (2013) الى الكشف عن العلاقة بين سلوك المخاطرة والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين. وتكونت عينه الدراسة من (225) طالباً وطالبةً من عدة مدارس حكومية في مصر. وتم استخدام مقياس سلوك المخاطرة (لسكار ونيسوي) ومقياس الاندفاعية (لديلس ديان وكوركمان). كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطيه بين سلوك المخاطرة والاندفاعية، وقدرة الاندفاعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

على التنبؤ بسلوك المخاطرة، كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلاله بين الجنسين على الاندفاعية.

دراسة ثوماس (Thomas, 2012) هدفت الى دراسة تأثيرات الانتباه والاندفاعية والفشل المعرفي في سلوكيات القيادة الخطرة المُبلغ عنها. تكونت العينة من (75) طالباً وطالبةً من طلبة جامعة قوقاز في تركيا المسجلين في دورات علم النفس. أشارت النتائج الى إن الاندفاعية ترتبط ارتباطاً كبيراً بالسرعة المتعمدة من سلوكيات القيادة الخطرة.

ودراسة الربيعان واحمد (2011) تهدف للتعرف على تأثير برنامج تمرينات مقترح للاسترخاء على القدرة على الاسترخاء وفرط الحركة والاندفاعية ونقص الانتباه ومستوى الأداة لدى الطالبات، وتكونت عينة الدراسة من (12) طالبةً من جامعة الحلوان في مصر، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة (التجريبية) واجراء القياس القبلي والبعدي، واظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي على فرط الحركة والاندفاعية ونقص الانتباه لدى الطالبات تُعزي لصالح القياس البعدي.

وأجرى هاردن وتوكر (Harden & Tuker, 2011) دراسة طولية هدفت الى البحث في الفروق الفردية لتطور الاندفاعية والبحث في الاحساس لدى المراهقين، وبلغت عينه الدراسة (7640) طالباً وطالبةً من المدارس الحكومية في اميركا، وتوصلت النتائج الى وجود فروق جوهرية من شخص لآخر في كل من الاندفاعية والبحث في الاحساس، ووجود علاقة ارتباطية معتدلة غير دالة بين الاندفاعية والبحث في الاحساس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكانت دراسة العمري والنفيعي (2007) في الأسلوب المعرفي "التروي والاندفاعي" وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية، وتكونت العينة من (329) طالبةً من كلية التربية للأقسام العلمية والأدبية، في محافظة جده، في السعودية، ودلت النتائج الى عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الاسلوب العرفي والمسؤولية الاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الأقسام العلمية والأدبية في الأسلوب المعرفي (التروي والاندفاعي).

ودراسة اندرو وفابيا (Andreu & Fabia, 2005) التي هدفت الى البحث في العلاقات بين الاندفاع والذكاء والفشل الأكاديمي، وتكونت العينة من (241) طالباً وطالبةً من مدرستين ثانوية في اسبانيا، واظهرت النتائج وجود علاقة عكسية بين الاندفاعية والذكاء، ووجود علاقة إيجابيه بين الاندفاعية والفشل الأكاديمي، وان الاندفاعية لا ترتبط مباشره بالذكاء ويمكن ان تكون بمثابة متغير للتنسيق بين موارد الافراد وانجازاتهم.

كما أجرى الرويتع والشريف (2005) دراسة هدفت الى استقصاء علاقة أبعاد الشخصية (العصابية، والانبساط، والذهانية) وبعض المتغيرات كالاندفاعية، والتدخين وزمن الاستجابة، وحوادث المرور، وتكونت العينة من (1286) من جامعة الملك سعود في السعودية، وتم استخدام مقياس إيزنك للشخصية، وتم طرح الأسئلة مباشرة على الطلبة المشاركين فيما يخص التدخين وعدد مرات الحوادث، واعطاء ورقة مرافقة لتسجيل وقت البدء، ودلت النتائج ان من بين أبعاد الشخصية كانت العُصابية مرتبطة بجميع متغيرات الاندفاعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثا: الدراسات التي تناولت تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية:

هدفت دراسة هيرندون (Herndon, 2008) الى الكشف عن الاثار المترتبة على تأجيل الاشباع الاكاديمي و الاندفاعية على التحصيل الدراسي وإساءة استخدام المواد المخدرة والسلوكيات العنيفة لدى الطلبة المراهقين، وتكونت عينة الدراسة من (245) طالباً من مدرسة فلوريدا، وطلبة المدارس الثانوية في بيئة تعليمية بديلة (الذي تم ارسالهم الى مدارس بديلة لأسباب سلوكية وتأديبية بشكل اساسي، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان تأجيل الاشباع الاكاديمي مرتبط ايجابياً بالاندفاعية وتعاطي المخدرات، والسلوك العنيف ويتعلق سلباً بالتحصيل الدراسي، وان الاندفاعية مرتبطة ايجابياً بإساءة استخدام المواد المخدرة والسلوك العنيف، ويتعلق سلباً بالتحصيل الدراسي، كما ان الاندفاعية هي وسيط جزئي بين تأجيل الاشباع الاكاديمي، وتعاطي المخدرات والسلوك العنيف والانجاز الاكاديمي.

وقام بارك وقرفذس و لرونق (Parke, Griffithes & Irwing, 2004) بدراسة التنبؤ بتقييم الاشخاص المدمنون على لعب القمار، حول البحث في الاحساس وتأجيل الاشباع والقدرة التنافسية، واظهرت النتائج ان القدرة التنافسية لها قيمة تنبؤيه ايجابية قوية للمقامرين، وان تأجيل الاشباع كان له قيمة تنبؤيه سلبية قوية نسبياً، وان البحث في الاحساس لا يكون مؤشراً هاماً للقمار المرضية، واعتبرت اول دراسة تُظهر بشكل تجريبي ان القدرة التنافسية وتأجيل الاشباع من العوامل الخطرة المهمة في المقامرة المرضية.

قام ويلفيرد وبلوك وآنا ورودقيجيز وكولسمان (Wulfert, Block, Ana, Rodriguez & Colsman, 2002) بدراسة هدفت الى تأجيل الإشباع، والاندفاعية، وبعض المشكلات السلوكية، في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سن المراهقة المبكرة والمتأخرة، وتكونت عينة الدراسة من(69) طالباً وطالبةً من طلبة المدرسة الثانوية من المدرسة الحضرية في ولاية نيويورك، في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث قدموا حافز مالي للمشاركة في البحث ثم منح الطلاب الاختيار بين رسم اصغر على الفور او رسوم اكبر بعد اسبوع واحد، حيث أظهروا الطلبة المراهقين الأكبر سناً الذين اختاروا الرسم الفوري المزيد من العجز الذاتي أما الطلبة المراهقين الأصغر سناً اختاروا الحافز المالي النقدي مباشره وحصلوا على 7 دولارات.

التعقيب على الدراسات السابقة

لقد تناولت معظم الدراسات تأجيل الاشباع الاكاديمي والاندفاعية لدى المراهقين، وطلبة الجامعة، والتي كشفت عن تأجيل الاشباع الاكاديمي والاندفاعية وعلاقتهما في بعض المتغيرات المختلفة في بيئات مختلفة، فقد ذكرت دراسة الغريري (2017) عن مدى اسهام ابعاد ما وراء الدافعية في تأجيل الاشباع الاكاديمي، كما ذكرت دراسة هارسون واخرون (2013) ودراسة الحسانين (2010)، والتي اشارت جميعها الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الطلبة على مقياس المحددات المعرفية لتأجيل الاشباع الاكاديمي، والتحصيل وتوجهات الهدف، بينما بينت دراسة مشيل (Michel, 2003) الى وجود أثر لتأجيل الاشباع الاكاديمي على تنظيم الذاتي في الكفاءة الاجتماعية والمعرفية من تقدير الاباء والمعلمين لدى اطفالهم، وأكد ذلك الزبيدي واخرون (2015) التي اظهرت مستوى عالي من تأجيل الاشباع الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، وامكانية التنبؤ بتأجيل الاشباع الاكاديمي بمستوى عالي عند المستوى الملتزم من اساليب الهوية، ودراسة هاردن وتوكر (2011) التي أوجدت فروق جوهرية من شخص لآخر في الاندفاعية والبحث في الاحساس، وتتميز الدراسة الحالية عن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات السابقة في مجتمعها وهو المجتمع الاردني، في لواء بني كنانه حيث اجريت معظم الدراسات السابقة في مجتمعات مختلفة.

بينما الدراسات السابقة التي ذكرت الاندفاعية، فبعضها اتفقت مع الدراسة الحالية كدراسة ثوماس (Thomas, 2012) وبعضها اختلفت كدراسة موسى وحسين (2016) حين اظهرت وجود اختلاف في مستوى الاندفاعية باختلاف مستوى ترتيب الطفل بين اخوته، وان الذكور اكثر اندفاعية من الاناث، ودراسة الرويتع والشريف (2005) التي اظهرت ان الشخصية العصابية مرتبطة بجميع متغيرات الاندفاعية، ايضا اكدت دراسة الربيعان واحمد (2011) الى وجود فروق بين المقياسين البعدي والقبلي على فرط الحركة والاندفاعية ونقص الانتباه، ودراسة الشمايله وابو عطية (2016)، التي بينت وجود اثر ايجابي للبرنامج المستند الى النظرية الجدلية السلوكية في خفض الاندفاعية لدى المجموعة التجريبية، بينما اوضحت دراسة ابراهيم وهلال (2013)، ودراسة خلف (2016)، والعمري والنفيعي (2007)، ومشيل وحسن (2018) التي اتفقت على وجود مستوى اندفاعية متوسطة لدى عينات الدراسة وترى الباحثة أن درجة الاتفاق مع النتائج السابقة متقاربة وذلك حسب الهدف العام من كل دراسة حيث انه الهدف واحد وهو معرفة مدى مساهمة ابعاد الاندفاعية في مختلف المتغيرات.

لقد اختلفت نتائج هذه الدراسات فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة فبعضها اشار الى وجود فروق تُعزى لهذه المتغيرات، وبعض اشار الى عدم وجود فروق تُعزى إليها، وهذا الاختلاف يختلف الحاجة والضرورية لإجراء دراسات اخرى تتعلق بتأجيل الاشباع الاكاديمي، لدى الطلبة المراهقين ويعود الاختلاف ما بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية إلى كون العينة الاحصائية والبيئة وهدف الدراسة مختلف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعلية تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة ذات الصلة، في هدفها، حيث تهدف الى معرفة العلاقة بين تأجيل الاشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين في لواء بني كنانة، وتميزت ايضاً في مجتمعها وهو المجتمع الاردني، حيث اجريت معظم الدراسات السابقة في مجتمعات مختلفة، وقد اقتربت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في ان معظمها تناول شريحة الطلبة المراهقين مجتمعاً للدراسة.

وقد استفادت هذه الدراسة في إجراءاتها من الدراسات السابقة، من حيث الادوات بالإضافة الى توظيف الدراسات السابقة في مناقشة وتفسير النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين. ويتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، والطريقة والإجراءات التي تم إتباعها في إعداد وتطبيق أداة الدراسة التي تم استخدامها، وكيفية التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها، كما يتضمن وصفا لمتغيرات الدراسة، بالإضافة للمعالجات الإحصائية باستخدام (SPSS) التي استخدمت لتحليل البيانات لاستخلاص النتائج، وفي ما يلي عرضاً لذلك:

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المراهقين في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة، والبالغ عددهم (10932) طالباً وطالبةً، منهم (5472) طالباً، و(5460) طالبةً خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2019 –2018). بحسب احصائيات قسم الاحصاء والتخطيط في مديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانه.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية القصدية حيث تألفت العينة من (360) من الطلبة المراهقين في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة، حيث بلغ عدد الإناث (180) بنسبة مئوية (50%)، بينما بلغ عدد الذكور (180) بنسبة مئوية (50%). والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيراتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والصف الدراسي

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	180	50.0
	أنثى	180	50.0
	المجموع	360	100.0
الصف الدراسي	الثامن	44	12.2
	التاسع	79	21.9
	العاشر	112	31.1
	أول ثانوي	86	23.9
	ثاني ثانوي	39	10.8
	المجموع	360	100.0

أداتيّ الدّراسة: لتحقيق أهداف الدراسة الحالية فقد تم استخدام كل من الأداتين الآتيين:

أولاً: مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي:

قامت الباحثة بإستخدام مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي لـ (Bembenutty & Karabenik, 1998)، الذي يقيس القدرة على تأجيل الاشباع الأكاديمي وعدم القدرة، تكون المقياس بصورته الأولية من (10) مواقف افتراضية كل موقف يتضمن خيارين أحدهما: (يشير إلى عدم القدره على تأجيل الإشباع الأكاديمي، والثاني يشير إلى تأجيل الإشباع الأكاديمي) حيث قام الباحث بالتحقق من دلالات الصدق والثبات للأداة وذلك بالتحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء لارتباط الفقرات بالأداة والأبعاد التي تتبع لها وثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دلالات صدق وثبات الأداة في الدراسة الحالية:

أ- الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي ومدى ملاءمة للمواقف التي تنتمي إليها قفد تم عرضة بصورته الأوليه كما هو مبين في الملحق (أ) على (10) محكمين من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية المتخصصين في التربية وعلم النفس، كما هو مبين في الملحق (ب) وذلك بهدف إبداء ملاحظاتهم حول مدى مناسبة الفقرات وملاءمتها من الناحية اللغوية، وحذف وإضافة أي من الفقرات، ومدى مناسبة الفقرات للأبعاد التي أدرجت ضمنها، وأي ملاحظات أو تعديلات يورونها مناسبة.

وبهذا فقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين بخصوص كل فقرة من فقرات الأداة المجمع عليها من قبل (8) محكمين على الأقل، حيث تم تعديل نصوص عدة فقرات لتعطي معنى أكثر دقة، ويسهل فهمه، وقد اجمع المحكمون على مناسبة الأداة لقياس مستوى تأجيل الاشباع الاكاديمي في محافظة اربد لواء بني كنانه حيث بلغت نسبة الاتفاق (80%).

ب- صدق البناء:

قامت الباحثة باستخراج صدق البناء للمقياس من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكون من (20) طالبًا وطالبة من خارج عينة الدراسة، وبعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الموقف والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (2) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (2): قيم معاملات ارتباط بيرسون لمواقف مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي مع الدرجة الكلية للمقياس

المواقف	ارتباط المواقف مع الدرجة الكلية للمقياس
الموقف الأول.	*0.442
الموقف الثاني.	*0.409
الموقف الثالث.	*0.343
الموقف الرابع.	*0.537
الموقف الخامس.	*0.618
الموقف السادس.	*0.408
الموقف السابع.	*0.700
الموقف الثامن.	*0.609
الموقف التاسع.	*0.516
الموقف العاشر.	*0.406

***ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)**

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون للمواقف مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.34) و(0.60) وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0,05$)**. وقد تم اعتماد قيمة معامل الارتباط أكبر من (0.30) معياراً لقبول الموقف ضمن أداة الدراسة.

ج- ثبات الأداة

لأغراض التحقق من ثبات الاتساق الداخلي لأداة تأجيل الاشباع الاكاديمي لدى الطلبة المراهقين في لواء بني كنانه وأبعادة؛ بالاعتماد على بيانات التطبيق الأول للعينة الاستطلاعية، فقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، ولأغراض التحقق من ثبات الإعادة للأداة وأبعاده؛ فقد تم إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية سالفة الذكر بطريقة لاختبار واعادة (Test-Retest) بفاصل زمني مقداره أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني، حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لعلاقة التطبيق الأول بالتطبيق الثاني وذلك كما هو مبين في الجدول (3).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (3) قيم ثبات مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي بطريقة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha)

المقياس	عدد المواقف	كرونباخ الفا للعينة الاستطلاعية (ن=20)
تأجيل الإشباع	10	0.77

يظهر من الجدول (3) أن قيمة معامل الثبات المحسوبة بطريقة كرونباخ ألفا لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي بلغت (0.77) عند تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وهي قيم مرتفعة وتدل على درجة ثبات مقبولة للمقياس لأغراض تطبيق الدراسة.

معيار التصحيح:

تتكون أداة تأجيل الاشباع الاكاديمي بصورتها النهائية من ( ) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وتتم الإجابة عن فقرات أداة تأجيل الاشباع الأكاديمي للطلبة في لواء بني كنانه حسب تدرج ليكرت (Likert) الرباعي وذلك على النحو الآتي : أ- للفقرات ذات الاتجاه الإيجابي (بالتأكيد سأختار (A) ويأخذ 4 درجات، ربما أختار (A) ويأخذ 3 درجات، ربما أختار (B) ويأخذ 2 درجة، بالتأكيد سأختار (B) ويأخذ درجة واحدة) ب- للفقرات ذات الاتجاه السلبي (بالتأكيد سأختار (A) يأخذ 5 درجات، ربما أختار (A) ويأخذ 3 درجات، ربما أختار (B) ويأخذ درجتين، بالتأكيد سأختار (B) ويأخذ درجة واحدة) وتم اعتماد النموذج الاحصائي ذي التدرج النسبي، بهدف إطلاق الأحكام على الأوساط الحسابية للأداة والمجالات التي تتبع لها والفقرات التي تتبع للمجالات وذلك على النحو التالي: مرتفع للأوساط الحسابية الأكبر من 3.66، متوسط للأوساط الحسابية التي تتراوح من 2.34 وحتى 3.66، منخفض للأوساط الحسابية الأقل من 2.34.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: أداة الاندفاعية:

استخدمت الباحثة مقياس الاندفاعية لبارات (Barrat, 1985)، المعرب من قبل (Bteich, Berbiche & Khazaal, 2017) حيث يتكون المقياس من (20) فقرة، موزعة على خمس مجالات: المجال الاول الإلحاح السلبي، والمجال الثاني عدم المثابرة، والمجال الثالث فقدان الاستعداد، والمجال الرابع بالبحث عن الاحساس، والمجال الخامس الإلحاح الإيجابي، وللتحقق من صدق وثبات المقياس في الدراسة الحالية، قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1- الصدق الظاهري لمقياس الاندفاعية:

للتحقق من صدق مقياس الاندفاعية ومدى ملاءمة الفقرات للمقياس، قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين تتكون من (10) محكمين من اعضاء الهيئة التدريسية العاملين في الجامعات الأردنية المتخصصين في التربية وعلم النفس، وذلك للتأكد من مناسبة الفقرات للمقياس، ودرجة انتمائها ووضوحها اللغوي. وتبعاً لذلك وبنسبة اتفاق أكبر من (80%)؛ تم الأخذ بملاحظاتهم وإعادة صياغة بعض العبارات، وذلك من أجل التوصل إلى المقياس بصورته النهائية بشكل يعكس الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين.

2-مؤشر صدق البناء:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق البناء للمقياس من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكون من (20) طالبًا وطالبة من خارج عينة الدراسة، وبعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة مع درجة مجالها والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (4) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (4): قيم معامل ارتباط بيرسون للفقرة مع المجالات والدرجة الكلية لمقياس الاندفاعية

الفقرات	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة مجالها	معاملات الارتباط للمقياس ككل
1	*0.768	*0.582
2	*0.718	*0.422
3	*0.607	*0.568
4	*0.623	*0.554
5	*0.610	*0.601
6	*0.668	*0.564
7	*0.583	*0.421
8	*0.583	*0.460
9	*0.622	*0.501
10	*0.690	*0.521
11	*0.769	*0.428
12	*0.689	*0.532
13	*0.702	*0.465
14	*0.645	*0.463
15	*0.630	*0.424
16	*0.710	*0.455
17	*0.671	*0.491
18	*0.753	*0.534
19	*0.772	*0.506
20	*0.776	*0.458

***ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)**

يلاحظ من الجدول (4) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون للفقرات مع مجالاتها تراوحت ما بين (0.583) و (0.776) وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0,05$)**. وأن قيم معاملات ارتباط بيرسون للفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.421) و(0.601) وذات دلالة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$). وقد تم اعتماد قيمة معامل الارتباط أكبر من (0.30) معياراً لقبول الفقرات ضمن أداة الدراسة.

1- ثبات مقياس الاندفاعية:

تم حساب معامل الثبات للمقياس بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية التي بلغت (20) طالبًا وطالبة ومن خارج عينة الدراسة، وذلك باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha)، كما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5) قيم ثبات مقياس الاندفاعية المحسوبة بطريقة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha)

المجال	عدد الفقرات	كرونباخ الفا للعينة الاستطلاعية (ن=20)
مجال الإلحاح السلبي.	4	0.79
مجال عدم المثابرة.	4	0.73
مجال فقدان الاستعداد.	4	0.80
مجال البحث عن الاحساس.	4	0.73
الإلحاح الإيجابي.	4	0.80
المقياس ككل	20	0.84

يظهر من الجدول (5) أن قيمة الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لمجال الإلحاح السلبي بلغت (0.79) عند تطبيقه على العينة الاستطلاعية، والمجال عدم المثابرة بلغت (0.73)، وفقدان الاستعداد بلغت (0.80)، والمجال البحث عن الاحساس بلغت (0.73)، والمجال الإلحاح الإيجابي بلغت (0.80) والمقياس ككل بلغت (0.84)، وجميع تلك القّيم داله احصائياً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معيار التصحيح:

يكون المقياس بصورته النهائية من (20) فقرة موزعة على (5) مجالات رئيسية، تتحدد علامة كل فقرة من خلال سلم التدريج الرباعي كالآتي: دائماً = (4 علامات)، وغالباً = (3 علامات)، وأحياناً = (علامتين)، ونادراً = (علامة واحده). تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (90) علامة كحد أعلى و(30) علامة كحد أدنى. واحتوى المقياس على فقرات ايجابية وهي (1- 2- 3- 4- 7- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20)، والفقرات السلبية (5- 6- 8- 9- 10- 11- 12).

المعالجات الإحصائيّة:

تم في هذه الدراسة استخدام المعالجات الاحصائية التالية:

1. للإجابة عن السّؤالين الأوّل والثالث، تمّ استخدام المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والرّتب.
2. للإجابة عن السّؤال الثاني والرابع تم استخدام اختبار "t" للعينات المستقلة (Independent - Sample T. Test) للكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الجنس، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY-ANOVA) للكشف بين الاستجابات على فقرات المقياس ككل تبعاً لمتغير الصف الدراسي.
3. للإجابة على السؤال الخامس تم استخدام اختبار معامل الارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة عمل الباحث وفقاً للإجراءات الآتية:

1- مراجعة الأدب النظري المتعلق بالموضوع من حيث دراسات ذات الصلة والمقاييس.

2- الحصول على الموافقات من الجهات الرسمية المعنية من أجل تسهيل مهمه تطبيق مقاييس الدراسة.

3- حصر أعداد الطلبة في المدارس الحكومية من أجل الحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة.

4- إعداد أدوات الدراسة وتطويرها.

5- استخراج دلالات الصدق والثبات المناسبة لكل مقياس.

6- ضمان موافقة عينة الدراسة للاستجابة عن أدوات الدراسة.

7- توزيع أدوات الدراسة على عينة الدراسة واعطائهم الوقت الكافي في الاجابة كل مقاييس الدراسة.

8- جمع البيانات والقيام بتصنيفها وتدقيقها، والتأكد من اكتمال عناصرها، والتحقق من الاستجابة على جميع الفقرات لأغراض التحليل الاحصائي ومن ثم إدخالها في ذاكرة الحاسوب واستخدام التحليل الاحصائي (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المسحي الارتباطي، وذلك لملاءمته لموضوع الدراسة حيث هدفت الدراسة الي البحث في "العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة الحالية التي هدفت للتعرف على العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين، وفيما يلي عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما مستوى تأجيل الاشباع الأكاديمي لدى الطلبة المراهقين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لمواقف مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي، والجدول (6) يوضح تلك النتائج:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي

الموقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	بالتأكيد سأختار A		ربما أختار A		ربما أختار B		بالتأكيد سأختارB		المجموع الكلي	
			التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
الأول	2.36	1.16	113	31.4	94	26.1	65	18.1	88	24.4	360	100.0
الثاني	2.38	1.01	85	23.7	111	30.8	107	29.7	57	15.8	360	100.0
الثالث	2.58	0.99	58	16.2	111	30.8	116	32.2	75	20.8	360	100.0
الرابع	2.57	1.05	69	19.2	101	28.1	107	29.6	83	23.1	360	100.0
الخامس	2.69	1.03	53	14.7	104	28.9	106	29.5	97	26.9	360	100.0
السادس	2.25	1.11	121	33.6	95	26.4	77	21.4	67	18.6	360	100.0
السابع	2.67	1.03	54	15.0	108	30.0	100	27.8	98	27.2	360	100.0
الثامن	2.63	1.03	63	17.5	93	25.8	120	33.4	84	23.3	360	100.0
التاسع	2.59	0.99	61	16.9	99	27.5	127	35.3	73	20.3	360	100.0
العاشر	2.74	1.04	56	15.6	84	23.3	116	32.2	104	28.9	360	100.0
المتوسط العام	2.54	0.56	733	20.38	1000	27.77	1041	28.92	826	22.93	3600	1000

يظهر من الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لمواقف مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي. يشير الجدول الى ان "المتوسطات ككل تراوحت بين (2.25–2.74) وجميعها بدرجة متوسطة، كانت أبرزها للموقف العاشر بمتوسط حسابي (2.74)، ثم جاء الموقف الخامس بمتوسط حسابي (2.69) وبدرجة متوسطة، وأدناها للموقف السادس بمتوسط حسابي (2.25). وبلغ المتوسط الحسابي ككل لمواقف مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي (2.54) وبدرجة متوسطة، وانحراف معياري (0.56). وأن أعلى تكرار للمقياس ككل كان للإجابة الثانية الفرع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(ربما أختار B) بتكرار (1041)، وفي المرتبة الثانية كان للإجابة الأول الفرع (ربما أختار A) بتكرار (1000)، وفي المرتبة الثالثة كان للإجابة الثانية الفرع (بالتأكيد سأختار B) بتكرار (826)، وأدنى تكرار كان للإجابة الأولى الفرع (بالتأكيد سأختار A) بتكرار (733).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى تأجيل الاشباع الأكاديمي تعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس مستوى تأجيل الاشباع الأكاديمي تبعاً لمتغيري الجنس والصف الدراسي، وللكشف عن الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار "t" للعينات المستقلة (Independent -Sample T. Test) تبعاً لمتغير (الجنس)، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في المقياس ككل تبعاً لمتغير الصف الدراسي، وفي ما يلي عرض النتائج، جدول (7) يوضح ذلك

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	تأجيل الاشباع الأكاديمي.	2.54	0.56
	انثى	تأجيل الاشباع الأكاديمي.	2.55	0.55
الصف الدراسي	الثامن	تأجيل الاشباع الأكاديمي.	2.57	0.53
	التاسع	تأجيل الاشباع الأكاديمي.	2.53	0.63
	العاشر	تأجيل الاشباع الأكاديمي.	2.53	0.46
	أول ثانوي	تأجيل الاشباع الأكاديمي.	2.46	0.53
	ثاني ثانوي	تأجيل الاشباع الأكاديمي.	2.78	0.71

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من الجدول (7) وجود فرق ذو دلاله احصائية بين المتوسطات الحسابية لمقياس الدراسة ككل تبعا لاختلاف متغيرات الدراسة، وللكشف عن الدلالة الإحصائية والنتائج المتعلقة بمقياس الدراسة، تم استخدام اختبار "t" للعينات المستقلة (Independent -Sample T. Test) تبعاً لمتغير (الجنس)، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في المقياس ككل تبعاً لمتغير الصف الدراسي، جدول (8) يوضح ذلك.

- **الفروق تبعاً لمتغير الجنس:**

الجدول (8): نتائج (Independent -Sample T. Test) للكشف عن الفروق في مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي تبعاً لمتغير (الجنس)

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
تأجيل الإشباع الأكاديمي	ذكر	180	2.54	0.56	-.075	358	.940
	أنثى	180	2.55	0.55			

يظهر من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05 ≥α) في مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة "t" (-.075) بدلالة إحصائية (.940).

- **الفروق تبعاً لمتغير الصف الدراسي:**

جدول (9) نتائج تحليل التباين (ONE-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي تبعاً لمتغير الصف الدراسي

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
تأجيل الإشباع الأكاديمي	بين المجموعات	2.892	4	.723	2.351	.054
	خلال المجموعات	109.177	355	.308		
	الكلي	112.069	359			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05 ≥α)، على المقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي تبعاً لمتغيرات (الصف الدراسي)، حيث بلغت قيم (F) (2.351) عند مستوى الدلالة الإحصائية (.054)

السؤال الثالث: ما مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على كل مجال من مجالات الاندفاعية وعلى الدرجة الكلية للمقياس ككل، وفي ما يلي عرض النتائج.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس الاندفاعية ككل، وعلى مجالات الدراسة

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
مجال الإلحاح السلبي.	1.96	0.66	5	منخفضة
مجال عدم المثابرة.	2.11	0.62	4	متوسطة
مجال فقدان الاستعداد.	2.28	0.71	3	متوسطة
مجال البحث عن الاحساس.	2.36	0.67	2	متوسطة
مجال الإلحاح الإيجابي.	2.47	0.78	1	متوسطة
المقياس ككل	2.24	0.40		متوسطة

يظهر من الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين" والمتوسطات ككل تراوحت بين (1.96–2.47) وجميعها بدرجات متوسطة باستثناء المجال الأول مجال الالحاح السلبي ومنخفضة، إذ جاء بالمرتبة الاولى المجال "الإلحاح الايجابي" بمتوسط حسابي (2.47) وبدرجة متوسطة، ثم جاء المجال "البحث عن الإحساس" بمتوسط حسابي (2.36) وبدرجة متوسطة، وأدناها للمجال "الإلحاح السلبي" بمتوسط حسابي (1.96) وبدرجة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

منخفضة. وبلغ المتوسط الحسابي ككل لمقياس مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين (2.24) وبدرجة متوسطة.

وفيما يلي عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات أداة الدراسة حسب كل مجال:

- **المجال الأول: الإلحاح السلبي**

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال الإلحاح السلبي والمتوسط ككل

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	عندما أشعر بالانزعاج لا أستطيع أن أتوقف عما افعله حتى لو جعلني ذلك أشعر بالسوء أكثر.	1.70	1.03	4	منخفضة
2	عندما أشعر بالسوء، اقوم بأشياء لا اندم عليها حتى أشعر بالتحسن.	2.01	0.87	2	متوسطة
3	عندما أغضب أتصرف بدون تفكير.	1.98	0.91	3	منخفضة
4	عندما أرفض شيئاً أتفوه بكلمات اندم عليها لاحقاً.	2.13	0.94	1	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	1.96	0.66		منخفضة

يظهر من الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الإلحاح السلبي" والمتوسطات ككل تراوحت بين (1.70-2.13) وجميعها بدرجات متوسطة ومنخفضة، كانت أبرزها للفقرة رقم (4) التي تنص على "عندما أرفض شيئاً أتفوه بكلمات اندم عليها لاحقاً" بمتوسط حسابي (2.13)، ثم جاءت الفقرة رقم (2) التي تنص على "عندما أشعر بالسوء، اقوم بأشياء لا اندم عليها حتى أشعر بالتحسن" بمتوسط حسابي (2.01) وبدرجة متوسطة، وأدناها للفقرة رقم (4) التي تنص على "عندما أشعر بالانزعاج لا أستطيع أن أتوقف عما افعله حتى لو جعلني ذلك أشعر بالسوء أكثر". وبلغ المتوسط الحسابي ككل للمجال الإلحاح السلبي (3.04) وبدرجة منخفضة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **المجال الثاني: عدم المثابرة**

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال عدم المثابرة والمتوسط ككل

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أحب متابعة الأشياء حتى تنتهي.	2.00	0.93	4	متوسطة
2	عندما أبدأ بعمل ما، أكره التوقف حتى يتم الانتهاء منه.	2.08	0.95	3	متوسطة
3	أنزعج من المهام التي لا تنتهي.	2.20	0.96	1	متوسطة
4	أنهي ما أبدأ به.	2.17	0.99	2	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.11	0.62		متوسطة

يظهر من الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال عدم المثابرة" والمتوسطات ككل تراوحت بين (2.00–2.20) وجميعها بدرجات متوسطة، كانت أبرزها للفقرة رقم (3) التي تنص على "أنزعج من المهام التي لا تنتهي" بمتوسط حسابي (2.20)، ثم جاءت الفقرة رقم (4) التي تنص على "أنهي ما أبدأ به" بمتوسط حسابي (2.17) وبدرجة متوسطة، وأدناها للفقرة رقم (1) التي تنص على "أحب متابعة الأشياء حتى تنتهي" بمتوسط حسابي (2.00). وبلغ المتوسط الحسابي ككل للمجال عدم المثابرة (2.11) وبدرجة متوسطة.

- **المجال الثالث: فقدان الاستعداد**

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال فقدان الاستعداد والمتوسط ككل

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أفكر بشكل حذر وهادف.	2.27	0.95	3	متوسطة
2	عادة أفكر بحذر قبل القيام بأي شيء.	2.35	1.03	1	متوسطة
3	أقوم بالأشياء واتابعها بشكل منطقي.	2.28	0.97	2	متوسطة
4	أفضل التفكير بالأشياء قبل القيام بها.	2.22	0.99	4	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.28	0.71		متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال فقدان الاستعداد" والمتوسطات ككل تراوحت بين (2.22-2.35) وجميعها بدرجات متوسطة، كانت أبرزها للفقرة رقم (2) التي تنص على "عادة أفكر بحذر قبل القيام بأي شيء" بمتوسط حسابي (2.35)، ثم جاءت الفقرة رقم (3) التي تنص على "أقوم بالأشياء واتابعها بشكل منطقي" بمتوسط حسابي (2.28) وبدرجة متوسطة، وأدناها للفقرة رقم (4) التي تنص على "أفضل التفكير بالأشياء قبل القيام بها" بمتوسط حسابي (2.22). وبلغ المتوسط الحسابي ككل للمجال فقدان الاستعداد (2.28) وبدرجة متوسطة.

- **المجال الرابع: البحث عن الاحساس**

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال البحث عن الاحساس والمتوسط ككل

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أشعر بمتعة القيام بأشياء خطره.	2.35	0.97	3	متوسطة
2	أرحب بالخبرات الجديدة والمثيرة للإعجاب وإن كانت مخيفه قليلاً.	2.19	0.96	4	متوسطة
3	أحب أن أتعلم مهنة الطيران.	2.42	0.99	2	متوسطة
4	أستمتع بالتزلج السريع على سفاح الجبال العالية.	2.48	1.07	1	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.36	0.67		متوسطة

يظهر من الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال البحث عن الاحساس" والمتوسطات ككل تراوحت بين (2.19-2.48) وجميعها بدرجات متوسطة، كانت أبرزها للفقرة رقم (4) التي تنص على "أستمتع بالتزلج السريع على سفاح الجبال العالية" بمتوسط حسابي (2.48)، ثم جاءت الفقرة رقم (3) التي تنص على "أحب أن أتعلم مهنة الطيران" بمتوسط حسابي (2.42) وبدرجة متوسطة، وأدناها للفقرة رقم (2) التي تنص على "أرحب بالخبرات الجديدة والمثيرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للإعجاب وإن كانت مخيفه قليلاً" بمتوسط حسابي (2.19). وبلغ المتوسط الحسابي ككل للمجال البحث عن الاحساس (2.36) وبدرجة متوسطة.

- **المجال الخامس: الإلحاح الإيجابي**

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال الإلحاح الإيجابي والمتوسط ككل

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	عندما أكون في مزاج ممتاز أميل لوضع نفسي في مواقف من الممكن أن تسبب لي مشاكل.	2.48	0.99	1	متوسطة
2	أفقد السيطرة على نفسي عندما أكون في مزاج جيد.	2.46	0.98	3	متوسطة
3	يشعر الآخرون بالقلق والانزعاج اتجاه الأشياء التي أفعلها عندما أكون متحمساً.	2.46	0.99	4	متوسطة
4	عندما أشعر بالإثارة اميل للتصرف بدون تفكير.	2.48	1.06	2	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.47	0.78		متوسطة

يظهر من الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الإلحاح الإيجابي" والمتوسطات ككل تراوحت بين (2.46-2.48) وجميعها بدرجات متوسطة، كانت أبرزها للفقرة رقم (1) التي تنص على "عندما أكون في مزاج ممتاز أميل لوضع نفسي في مواقف من الممكن أن تسبب لي مشاكل" بمتوسط حسابي (2.48)، ثم جاءت الفقرة رقم (4) التي تنص على "عندما أشعر بالإثارة اميل للتصرف بدون تفكير" بمتوسط حسابي (2.48) وبدرجة متوسطة، وأدناها للفقرة رقم (3) التي تنص على "يشعر الآخرون بالقلق والانزعاج اتجاه الأشياء التي أفعلها عندما أكون متحمساً بمتوسط حسابي (2.46). وبلغ المتوسط الحسابي ككل للمجال الإلحاح الإيجابي (2.47) وبدرجة متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى الاندفاعية تعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاندفاعية إلى متغير (الجنس) و(الصف الدراسي)، وللكشف عن الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار "t" للعينات المستقلة (Independent -Sample T. Test) تبعاً لمتغير (الجنس)، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في مجالات المقياس والمقياس ككل تبعاً لمتغير الصف الدراسي، وفي ما يلي عرض النتائج.

جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	مجال الإلحاح السلبي.	2.02	0.75
		مجال عدم المثابرة.	2.06	0.69
		مجال فقدان الاستعداد.	2.24	0.79
		مجال البحث عن الاحساس.	2.34	0.72
		الإلحاح الإيجابي.	2.37	0.88
		الكلي	2.21	0.48
	انثى	مجال الإلحاح السلبي.	1.89	0.55
		مجال عدم المثابرة.	2.17	0.53
		مجال فقدان الاستعداد.	2.32	0.62
		مجال البحث عن الاحساس.	2.38	0.62
		الإلحاح الإيجابي.	2.56	0.66
		الكلي	2.26	0.29
الصف الدراسي	الثامن	مجال الإلحاح السلبي.	2.09	0.91
		مجال عدم المثابرة.	2.22	0.82
		مجال فقدان الاستعداد.	2.36	0.79
		مجال البحث عن الاحساس.	2.27	0.77

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الإلحاح الإيجابي.	1.99	0.87
	الكلي	2.19	0.53
التاسع	مجال الإلحاح السلبي.	2.06	0.69
	مجال عدم المثابرة.	1.99	0.61
	مجال فقدان الاستعداد.	2.11	0.73
	مجال البحث عن الاحساس.	2.32	0.69
	الإلحاح الإيجابي.	2.41	0.76
	الكلي	2.18	0.37
العاشر	مجال الإلحاح السلبي.	1.92	0.56
	مجال عدم المثابرة.	2.16	0.54
	مجال فقدان الاستعداد.	2.40	0.62
	مجال الاحساس.	2.54	0.64
	الإلحاح الإيجابي.	2.63	0.68
	الكلي	2.33	0.31
أول ثانوي	مجال الإلحاح السلبي.	1.94	0.62
	مجال عدم المثابرة.	2.17	0.58
	مجال فقدان الاستعداد.	2.30	0.69
	مجال البحث عن الاحساس.	2.23	0.58
	الإلحاح الإيجابي.	2.57	0.76
	الكلي	2.24	0.35
ثاني ثانوي	مجال الإلحاح السلبي.	1.74	0.58
	مجال عدم المثابرة.	1.95	0.61
	مجال فقدان الاستعداد.	2.18	0.80
	مجال البحث عن الاحساس.	2.31	0.72
	الإلحاح الإيجابي.	2.42	0.86
	الكلي	2.12	0.54

يظهر من الجدول (16) وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لمقياس الدراسة ككل تبعا لاختلاف متغيرات الدراسة، وللكشف عن الدلالة الإحصائية والنتائج المتعلقة بمقياس الدراسة، تم استخدام اختبار "t" للعينات المستقلة (Independent -Sample T. Test) تبعاً لمتغير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(الجنس)، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في مجالات المقياس ككل تبعاً لمتغير الصف الدراسي، جدول (8) يوضح ذلك.

- **الفروق تبعاً لمتغير الجنس:**

الجدول (17): نتائج (Independent -Sample T. Test) للكشف عن الفروق في مجالات الاندفاعية تبعاً لمتغير (الجنس)

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الإلحاح السلبي	**ذكر**	180	2.02	0.75	1.923	358	.055
	أنثى	180	1.89	0.55			
عدم المثابرة	**ذكر**	180	2.06	0.69	-1.653	358	.099
	أنثى	180	2.17	0.53			
فقدان الاستعداد	**ذكر**	180	2.24	0.79	-1.041	358	.299
	أنثى	180	2.32	0.62			
البحث عن الإحساس	**ذكر**	180	2.34	0.72	-.569	358	.570
	أنثى	180	2.38	0.62			
الإلحاح الإيجابي	**ذكر**	180	2.37	0.88	-2.290	358	.023
	أنثى	180	2.56	0.66			
المقياس ككل	**ذكر**	180	2.21	0.48	-1.329	358	.185
	أنثى	180	2.26	0.29			

يظهر من الجدول (17) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير (الجنس) في مجالات (الإلحاح السلبي، عدم المثابرة، فقدان الاستعداد، البحث عن الإحساس، والمقياس ككل)، حيث بلغت قيمة (T) (1.923) (-1.653) (-1.041) (-.569) (-1.329) على التوالي، عند مستوى الدلالة الإحصائية (.055) (.099) (.299) (.570) (.185) على التوالي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير (الجنس) في مجال (الإلحاح الإيجابي)، حيث بلغت قيمة (T) (2.290-)، عند مستوى الدلالة الإحصائية (.023)، وكانت لصالح الإناث بمتوسط حسابي (2.56) ومتوسط الحسابي الذكور بلغت (2.37).

- **الفروق تبعاً لمتغير الصف الدراسي:**

جدول (18) نتائج تحليل التباين (ONE-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في مجالات الاندفاعية تبعاً لمتغير الصف الدراسي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الإلحاح السلبي	بين المجموعات	3.615	4	.904	2.098	.081
	خلال المجموعات	152.924	355	.431		
	الكلي	156.539	359			
عدم المثابرة	بين المجموعات	3.360	4	.840	2.249	.063
	خلال المجموعات	132.577	355	.373		
	الكلي	135.937	359			
فقدان الاستعداد	بين المجموعات	4.614	4	1.153	2.328	.056
	خلال المجموعات	175.894	355	.495		
	الكلي	180.508	359			
البحث عن الإحساس	بين المجموعات	5.600	4	1.400	3.184	.014
	خلال المجموعات	156.074	355	.440		
	الكلي	161.673	359			
الإلحاح الإيجابي	بين المجموعات	14.201	4	3.550	6.149	.000
	خلال المجموعات	204.978	355	.577		
	الكلي	219.179	359			
الكلي للمجالات	بين المجموعات	1.879	4	.470	3.020	.018
	خلال المجموعات	55.232	355	.156		
	الكلي	57.111	359			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول (18) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0,05$) تعزى لمتغير الصف الدراسي في المجالات (الإلحاح السلبي، عدم المثابرة، فقدان الاستعداد)، حيث بلغت قيم (F) (2.098) (2.249) (2.328) على التوالي، عند مستوى الدلالة الإحصائية (.081) (.063) (.056) على التوالي.

ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير (الصف الدراسي) في مجالات (البحث عن الإحساس، الإلحاح الإيجابي، والمقياس ككل)، حيث بلغت قيمة (F) (2.426) (3.216) (4.800) على التوالي، عند مستوى الدلالة الإحصائية (.048) (.013) (.001) على التوالي، وللكشف عن مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe) جدول (17) يوضح ذلك.

جدول (19) نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للكشف عن الفروق البعدية في مجالات الدراسة تبعاً لمتغير الصف الدراسي

	الصف الدراسي	المتوسط الحسابي	الثامن	التاسع	العاشر	أول ثانوي	ثاني ثانوي
مجال البحث عن الإحساس	الثامن	2.27	1	0.99	0.27	0.99	0.99
	التاسع	2.32	–	1	0.26	0.95	1.00
	العاشر	2.54	–	–	1	0.03	0.50
	أول ثانوي	2.23	–	–	–	1	0.98
	ثاني ثانوي	2.31	–	–	–	–	1
	الصف الدراسي	**المتوسط الحسابي**	**الثامن**	**التاسع**	**العاشر**	**أول ثانوي**	**ثاني ثانوي**
مجال الإلحاح الإيجابي	الثامن	1.99	1	0.08	0.00	0.00	0.17
	التاسع	2.41	–	1	0.40	0.74	1.00
	العاشر	2.63	–	–	1	0.99	0.67
	أول ثانوي	2.57	–	–	–	1	0.88

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	ثاني ثانوي	2.42	–	–	–	–	1
	الصف الدراسي	**المتوسط الحسابي**	**الثامن**	**التاسع**	**العاشر**	**أول ثانوي**	**ثاني ثانوي**
المقياس ككل	الثامن	2.19	1	1.00	0.39	0.96	0.96
	التاسع	2.18	–	1	0.14	0.88	0.96
	العاشر	2.33	–	–	1	0.67	0.09
	أول ثانوي	2.24	–	–	–	1	0.62
	ثاني ثانوي	2.12	–	–	–	–	1

ويظهر من اختبار شيفيه تحديد الفروق بين أزواج المتوسطات بالاعتماد على الفروق التي ظهرت في اختبار(ONE-WAY-ANOVA)، ففي مجال البحث عن الإحساس في المتغير (الصف الدراسي) كانت بين كل من الصفين (العاشر) و(أول ثانوي)، لصالح الصف (العاشر) بمتوسط حسابي (2.54) بينما بلغ المتوسط الحسابي للصف (أول ثانوي) (2.23).

ويظهر من اختبار شيفيه تحديد الفروق بين أزواج المتوسطات بالاعتماد على الفروق التي ظهرت في اختبار(ONE-WAY-ANOVA)، ففي مجال الإلحاح الإيجابي في المتغير (الصف الدراسي) كانت بين كل من الصفين (العاشر) و(الثامن)، لصالح الصف (العاشر) بمتوسط حسابي (2.63) بينما بلغ المتوسط الحسابي للصف (الثامن) (1.99).

ويظهر من اختبار شيفيه تحديد الفروق بين أزواج المتوسطات بالاعتماد على الفروق التي ظهرت في اختبار(ONE-WAY-ANOVA)، ففي المقياس ككل في المتغير (الصف الدراسي) كانت بين كل من الصفين (العاشر) و(ثاني ثانوي)، لصالح الصف (العاشر) بمتوسط حسابي (2.33) بينما بلغ المتوسط الحسابي للصف (ثاني ثانوي) (2.12).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى المراهقين، وفي ما يلي عرض النتائج.

جدول (20) معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى المراهقين

المقياس	تأجيل الإشباع الأكاديمي	الاندفاعية
تأجيل الإشباع الأكاديمي	-	*-0.47
الاندفاعية	*-0.47	-

***ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يظهر من جدول (20) ما يلي:

ان العلاقة بين مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى المراهقين علاقة ارتباطية وسالبة (*0.47-) وذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ويدل ذلك على ان هناك علاقة عكسية بين مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية فكلما زاد مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي تنخفض الاندفاعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضا لمناقشة ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وأبرز التوصيات المنبثقة عنها، وذلك في ضوء اسئلتها والأدب النظري والدراسات السابقة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين، وذلك بهدف تقديم التوصيات انطلاقا من نتائج الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي ينص على: "ما مستوى تأجيل الاشباع الأكاديمي لدى الطلبة المراهقين؟"

أظهرت النتائج أن مستوى تأجيل الاشباع الأكاديمي لدى الطلبة المراهقين على الأداء كانت متوسطة حيث كانت المتوسطات الحسابية للأبعاد متوسطة ومرتبة تنازليا على النحو التالي: الموقف العاشر في المرتبة الأولى، ثم جاء الموقف الخامس، وأدناها الموقف السادس وبشكل عام فان النتيجة تبين مستوى متوسط لتأجيل الاشباع الأكاديمي لدى الطلبة المراهقين). وأن أعلى تكرار للمقياس ككل كان للإجابة الثانية الفرع (ربما أختار B)، وفي المرتبة الثانية كان للإجابة الأول الفرع (ربما أختار A)، وفي المرتبة الثالثة كان للإجابة الثانية الفرع (بالتأكيد سأختار B)، وأدنى تكرار كان للإجابة الأولى الفرع (بالتأكيد سأختار A).

وقد تعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى عينة الدراسة من المراهقين، يأتي من خلال سعي المراهقين وحرصهم على الالتزام بمبادئ المدرسة والدراسة ضمن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحضور المدرسي أما عند الخروج من المدرسة فتختلف جميع سلوكياته من تأجيل دراسة للامتحان لقبل بيوم واحد من وقت الامتحان أو اللعب قبل مراجعة المواد الدراسية.

واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الغريري (2017) التي توصلت إلى إن لدى الطلبة القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي، وان لأبعاد ما وراء الدافعية القدرة على التنبؤ بتأجيل الإشباع الأكاديمي، كما وتتفق مع دراسة ميشيل (Michele, 2003) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على تأجيل الاشباع الأكاديمي والكفاية المعرفية والاجتماعية لدى الاطفال عينة الدراسة.

وتختلف ما توصلت إليه الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من الزبيدي واخرون (2015) بإظهار مستوى عالي من تأجيل الاشباع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، وامكانية التنبؤ بتأجيل الاشباع الأكاديمي بمستوى عالي عند المستوى الملتزم من مستويات اساليب الهوية، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الباحثة وذلك بسبب أن دراسة الزبيدي واخرون اعتمدت على تأجيل الاشباع الأكاديمي لدى طلبة الجامعات وليس كدراسة الباحثة التي قامت بدراسة تأجيل الاشباع الأكاديمي لدى الطلبة المراهقين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تأجيل الاشباع الأكاديمي تعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتأجيل الإشباع الأكاديمي والمواقف التابعة له لدى الطلبة المراهقين في متغير (الصف الدراسي) وعدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في متغير (الجنس).

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن المراهقين يفضلون القيام بالواجبات المدرسية بعد اللعب أو الترفيه عن أنفسهم، وأن تكون الرحلات المدرسية في نهاية الفصل الدراسي بعد إكمال جميع المواد، أيضاً الدراسة على الامتحان قبل الامتحان بيوم واحد ويمضون الأيام السابقة في اللهو واللعب ومشاهدة الأفلام. (خاصة أن طلاب الصف الأول الثانوي يعتبرون هذا الصف مرحلة استراحة لما قبل الشهادة الثانوية).

وقد اتفقت دراسة الربابعة (2017) مع نتائج الدراسة الحالية لعدم وجود فروق في مستوى تأجيل الاشباع تعزى لمتغيري الجنس والتحصيل، ووجود قدرة تنبئية لأساليب التفكير بتأجيل الإشباع الأكاديمي، ايضاً دراسة السنيدي والمزيرعي (2015) التي اكدت على عدم وجود فروق في القدرة على تأجيل الاشباع الأكاديمي يرجع لاختلاف التخصص والمستوى الدراسي، بينما كانت الفروق لاختلاف الجنس لصالح الاناث.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسة التي توصلت جميعها إلى أن الإناث لديهن مستويات مرتفعة من تأجيل الإشباع الأكاديمي ودالة إحصائياً مقارنة بالذكور في كلتا العينتين،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعلاقة موجبة دالة إحصائياً بين درجات الطلبة على مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي، ودرجات التحصيل في كلتا العينتين، مثل عبد الفتاح وماكللاند (2017) في حين توصلت دراسة العطيات (2014) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في قدرة طلبة جامعة الحسين على تأجيل الاشباع الاكاديمي يُعزى لمتغيري نوع الكلية والنوع الاجتماعي، ووجود علاقة ارتباطية بين تأجيل الاشباع الاكاديمي واهداف التعلم والتحصيل الدراسي وتعزى الباحثة ذلك الاختلاف بأنه يعود إلى دراسة الباحثة التي اعتمدت على الطلبة المراهقين في المدارس الحكومية الأردنية وعلى متغيري الجنس والصف الدراسي.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين؟

وأظهرت النتائج إن درجة مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين جاءت بدرجات متوسطة، وجاء المجال الإلحاح الإيجابي المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة ويعزى ذلك إلى أن هناك من المراهقين عندما يكونوا في قمة سعادتهم يتعاملوا مع الآخرين بشكل تحمسي يطغى على شخصيتهم المعتاد عليها من قبل أصدقائهم أو معارفهم، وجاء المجال البحث عن الإحساس بالمرتبة الثانية بدرجة متوسطة وقد يعزى ذلك إلى أن المراهق يفضل المغامرة في الألعاب التي يلعبها سواء التقليدية او الالكترونية، والرحلات المختلفة التي يقوم بها سواء مع الأصدقاء أو الأهل، وجاء المجال فقدان الاستعداد بالمرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة ويمكن أن يعزى إلى أن عادةً ما يقوم المراهق بالتفكير قبل أن يفعل أي شيء يريده أو أمر يقلقه، وجاء المجال عدم المثابرة المرتبة الرابعة وبدرجة متوسطة ويعزى ذلك إلى انزعاج المراهق من الالتزام بعمل معين ورغم ذلك يفضل الانتهاء من هذا العمل وعدم تركه لأوقات أخرى،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجاء مجال الإلحاح السلبي في المرتبة الخامسة وبدرجة منخفضة وقد يعزى ذلك إلى سيطرة المراهق على نفسه عند الإحساس بالسوء أو عدم الارتياح لموضوع أو موقف معين في أغلب الأوقات.

وترى الباحثة أن هذه النتائج تعزى إلى أن هناك اندفاعية متوسطة لدى المراهقين في مجالات الإلحاح الإيجابي، وعدم المثابرة، وفقدان الاستعداد، والبحث عن الإحساس، ودافعية منخفضة في مجال الإلحاح السلبي. ويعزى ذلك الى أن المراهق يفضل القيام بالواجبات والالتزامات المدرسية بشكل سريع ليذهب إلى اللعب والتسلية والحفلات أو الرحلات التي يدعى إليها.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الإلحاح الإيجابي

جاء المجال الإلحاح الإيجابي في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (1) (عندما أكون في مزاج ممتاز أميل لوضع نفسي في مواقف من الممكن أن تسبب لي مشاكل) في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، يمكن أن يعزى ذلك إلى الاندفاعية عند المزاج الممتاز للمراهق والتحمس في عمل شيء معين أو قول كلام قد يزعج بعض الأشخاص، وتليها في المرتبة الثانية الفقرة (4) (عندما أشعر بالإثارة اميل للتصرف بدون تفكير) وبدرجة متوسطة ويمكن أن يعزى ذلك إلى عدم سيطرت المراهق على الاندفاعية نحو اثارته في مواقف أو عمل معين والتصرف بدون تفكير مسبق، وتليها في المرتبة الثالثة الفقرة (2) (أفقد السيطرة على نفسي عندما أكون في مزاج جيد) وبدرجة متوسطة وقد تعزى هذه النتيجة بأن الاندفاعية عند المزاج الجيد يسبب فقدان السيطرة والتحمس لأي عمل كان والخروج عن نطاق الشخصية الأصيلة، وجاءت في المرتبة الرابعة الفقرة (3) (يشعر الآخرون بالقلق والانزعاج اتجاه الأشياء التي أفعلها عندما أكون متحمساً) وبدرجة متوسطة ويعزى ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إلى أن هناك (المزاج الجيد وعدم السيطرة عليه قد يسبب التحمس والاندفاع للمراهق بشكل سلبي مما يجعل الأشخاص الآخرين يقلقون من سلوكياته).

وترى الباحثة أن نتائج مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين على مجال الإلحاح الإيجابي ككل جاءت بدرجة متوسطة ويعزى ذلك إلى أن بعض المراهقين عندما يكونوا في قمة سعادتهم يتعاملوا مع الآخرين بشكل تحمسي يطغى على شخصيتهم المعتاد عليها من قبل أصدقائهم أو معارفهم.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال البحث عن الإحساس

جاء المجال البحث عن الإحساس في المرتبة الثانية وبدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (4) أستمتع بالتزلج السريع على سفاح الجبال العالية) في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى مدى حب المراهق للمغامرة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (3) (أحب أن أتعلم مهنة الطيران) وبدرجة متوسطة ويعزى ذلك إلى أن المراهق يحب المجازفة في تعلم المهن الغريبة والغير متداولة بكثرة في المجتمع، وتليها في المرتبة الثالثة الفقرة (1) (أشعر بمتعة القيام بأشياء خطره) وبدرجة متوسطة وقد تعزى هذه النتيجة بأن (المراهقون يحبون المغامرة والمخاطرة في أي عمل أو شيء يناسبهم)، وتليها في المرتبة الخامسة الفقرة (2) (أرحب بالخبرات الجديدة والمثيرة للإعجاب وإن كانت مخيفه قليلاً) وبدرجة متوسطة، يمكن أن يعزى ذلك إلى مدى تقبل المراهق الخبرات الجديدة واستيعابها والتفكير بها للوصول إلى قرار مناسب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترى الباحثة أن نتائج مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين على مجال البحث عن الإحساس ككل جاءت بدرجة متوسطة ويعزى ذلك إلى أن المراهق يفضل المغامرة في أغلب العابه أو رحلاته أو بعض الأعمال التي يقوم بها.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال فقدان الاستعداد

جاء المجال فقدان الاستعداد في المرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (2) (أفضل التفكير بالأشياء قبل القيام بها) في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى مقدرة المراهق بالاندفاع للتفكير السوي عند القيام بالأشياء، وتليها في المرتبة الثانية الفقرة (3) (أقوم بالأشياء واتابعها بشكل منطقي) وبدرجة متوسطة، ويعزى ذلك إلى تقليد المراهقين لسلوك والديهم عند التفكير بالأشياء بشكل منطقي أو غير منطقي، وتليها في المرتبة الثالثة الفقرة (1) (أفكر بشكل حذر وهادف) وبدرجة متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى مدى دافعية المراهق للتخطيط والتفكير الحذر في اتخاذ القرار، وتليها في المرتبة الرابعة الفقرة (4) (أفضل التفكير بالأشياء قبل القيام بها) وبدرجة متوسطة، يمكن أن يعزى ذلك إلى قدرة المراهق على التفكير قبل القيام بأي عمل كان.

وتعزى الباحثة أن نتائج مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين على المجال فقدان الاستعداد ككل جاءت بدرجة متوسطة إلى أن عادةً ما يقوم المراهق بالتفكير قبل أن يفعل أي شيء يريده أو أمر يقلقه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال عدم المثابرة

جاء المجال عدم المثابرة في المرتبة الرابعة وبدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (3) (أنزعج من المهام التي لا تنتهي) المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن أغلب نسبة المراهقين يفضلون انجاز المهام والانتهاء منها بسرعة، ولكن في نفس الوقت ينزعجون من كثرتها لأنهم لا يحبون العمل الطويل والذي لا ينتهي بل يفضلون اللعب والمرح دون أن يحصلوا على أي عمل أو شيء يلهيهم عن اللعب)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (4) (أنهي ما أبدأ به) وبدرجة متوسطة، ويعزى ذلك إلى أن المراهقون يفضلون الانتهاء من أي عمل أو دراسة في نفس الوقت)، وتليها في المرتبة الثالثة الفقرة (2) (عندما أبدأ بعمل ما، أكره التوقف حتى يتم الانتهاء منه) وبدرجة متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة بأن أغلب المراهقين والمراحل العمرية الأخرى يفضلون إكمال العمل الذي يقومون به دون توقف، لرغبتهم في اكمال هذا العمل وعدم الرجوع إليه مره أخرى وبالأخص إذا كان من الأعمال الشاقة التي تحتاج إلى جهد كبير، وتليها في المرتبة الرابعة الفقرة (1) (أحب متابعة الأشياء حتى تنتهي) في وبدرجة متوسطة، يمكن أن يعزى ذلك إلى أن أغلب المراهقين والمراحل العمرية الأخرى يفضلون الانتهاء من الأشياء التي يقومون بها كالدراسة، لرغبتهم في اكمال هذه الأشياء للحصول على فترة راحة بعدها.

وتعزى الباحثة أن نتائج مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين على مجال عدم المثابرة ككل جاءت بدرجة متوسطة ذلك إلى انزعاج المراهق من الالتزام بعمل معين ورغم ذلك يفضل أغلب الأحيان من الانتهاء من هذا العمل وعدم تركه لأوقات أخرى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الإلحاح السلبي

جاء المجال الإلحاح السلبي في المرتبة الخامسة وبدرجة منخفضة، حيث جاءت الفقرة (4) (عندما أرفض شيئاً أتفوه بكلمات اندم عليها لاحقاً) في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أغلب البشر من كبير لصغير عندما يغضب يخرج عن طوره وطباعه الأصيلة. وتليها في المرتبة الثانية الفقرة (2) (عندما أشعر بالسوء، اقوم بأشياء لا اندم عليها حتى أشعر بالتحسن) وبدرجة متوسطة، ويعزى ذلك إلى مدى قدرة المراهق في الهاء نفسة باللعب أو بمشاهدة التلفاز إذا حدثة له مشكلة، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة (3) (عندما أغضب أتصرف بدون تفكير) وبدرجة منخفضة، وقد تعزى هذه النتيجة بأن مرحلة المراهقة تجعل من المراهق يغضب بشكل سريع لكن إذا كان الموضوع يخصه بشكل كبير، وتليها في المرتبة الرابعة الفقرة (1) (عندما أشعر بالانزعاج لا أستطيع أن أتوقف عما افعله حتى لو جعلني ذلك أشعر بالسوء أكثر) وبدرجة منخفضة، يمكن أن يعزى ذلك إلى شخصية المراهق وكيفية استيعابه للأمور السيئة التي قد تحدث معه.

واستنتجت الباحثة أن مستوى الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين على المجال الإلحاح السلبي ككل جاءت بدرجة منخفضة وقد يعزى ذلك إلى سيطرة المراهق على نفسه عند الإحساس بالسوء أو عدم الارتياح لموضوع أو موقف معين في أغلب الأوقات.

واتفقت هذه النتائج مع دراسة زياده (2018) التي توصلت إلى إنه يمكن التنبؤ بإدمان الإنترنت وابعاد الاندفاعية والغضب لدى الطلبة، ودراسة إبراهيم وهلال (2013) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه بين سلوك المخاطرة والاندفاعية، وقدرة الاندفاعية على التنبؤ بسلوك المخاطرة، ولا يوجد فروق ذات دلاله بين الجنسين على الاندفاعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واختلفت مع دراسة الرويتع والشريف (2005) التي توصلت إلى ان من بين أبعاد الشخصية كانت العُصابية مرتبطة بجميع متغيرات الاندفاعية، وتعزى الباحثة هذا الاختلاف إلى بعض النتائج المختلفة التي توصلت لها الباحثة في دراستها؛ لأنها قامت بدراسة الاندفاعية وارتباط أبعادها بها وليس ارتباط الاندفاعية بالأبعاد الشخصية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى الاندفاعية تعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (الجنس) في مجالات (الإلحاح السلبي، عدم المثابرة، فقدان الاستعداد، البحث عن الإحساس، المقياس ككل)، ويعزى ذلك إلى تجانس أفراد عينة الدراسة في مرحلة المراهقة وتقاربهم في قيامهم بالانتهاء من الأشياء التي يقومون بها كالدراسة والأعمال التي يطلبها منهم والديهم، لرغبتهم في اكمال هذه الأشياء للحصول على فترة راحة بعدها. في حين اظهرت النتائج وجود فروق لمتغير (الجنس) في مجال (الإلحاح الإيجابي) لصالح الاناث وتعزى هذه الفروق إلى اتفاق المراهقين على أنه عندما يكونوا في قمة سعادتهم يتعاملوا مع الآخرين بحماس زائد يطغى على شخصيتهم المتعارف عليها من قبل أصدقائهم أو معارفهم.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ميتشل وحسين (Mitchell & Hussain, 2018) التي توصلت إلى عدم العثور على فروق بين الجنسين، وتوجد علاقة ارتباطيه بين استخدام الهاتف الذكي والاندفاعية ومستويات الانبساط لدى المشاركين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير (الصف الدراسي) في مجالات (الإلحاح السلبي، عدم المثابرة، فقدان الاستعداد)، ويعزى ذلك إلى أن هناك ارتباط بين الطلبة المراهقين وأبعاد الاندفاعية (الإلحاح السلبي، عدم المثابرة، فقدان الاستعداد) ومدى التزام المراهقين بالواجبات المدرسية حسب الوقت المناسب لهم واكمال هذه الواجبات في وقت قياسي للذهاب إلى اللهو واللعب. ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير (الصف الدراسي) في مجالات (البحث عن الإحساس، الإلحاح الإيجابي، المقياس ككل) لصالح الصف العاشر ويعزى ذلك إلى الأثر الذي نتج عن اندفاعية الطلبة المراهقين نحو المخاطر والمواقف الحرجة وكيفية تغيير شخصيتهم عند المواقف السعيدة.

واتفقت هذه النتائج مع دراسة العمري والنفيعي (2007) التي توصلت إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الاسلوب العرفي والمسؤولية الاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الأقسام العلمية والأدبية في الأسلوب المعرفي (التروي والاندفاعي).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ان العلاقة بين مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى المراهقين علاقة عكسية سالبة (0.47 –) وذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)**، وهذا يدل على ان هناك علاقة عكسية بين مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية فكلما زاد مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي تنخفض الاندفاعية، والعكس صحيح.

وتعزى الباحثة إلى أنه إذا كان لدى المراهق تأجيل إشباع أكاديمي فإن الاندفاعية تكون منخفضة لديه، وإذا كان لديه اندفاعية فإن تأجيل الإشباع الأكاديمي يكون منخفض لديه، وذلك لأن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراهق أو الشخص بجميع مراحل حياته لا يستطيع أن يجمع بين الموقفين الاندفاعية والإشباع الأكاديمي؛ لأنه إذا كان الشخص مندفع لا يستطيع أن يشبع حاجاته الأكاديمية أو غيرها والعكس صحيح.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ويلفيرد وبلوك وآنا ورودقيجيز وكولسمان (Wulfert, Block, Ana, Rodriguez & Colsman, 2002) حيث هدفت الى تأجيل الإشباع للاختيارات المندفعة وسلوكيات المشكلات في سن المراهقة المبكرة والمتأخرة.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة هيرندون (Herndon, 2008) التي توصلت إلى الى ان تأجيل الاشباع الأكاديمي مرتبط ايجابياً بالاندفاعية وتعاطي المخدرات، والسلوك العنيف ويتعلق سلباً بالتحصيل الدراسي، وان الاندفاعية مرتبطة ايجابياً بإساءة استخدام المواد المخدرة والسلوك العنيف، ويتعلق سلباً بالتحصيل الدراسي، كما ان الاندفاعية هي وسيط جزئي بين تأجيل الاشباع الأكاديمي، وتعاطي المخدرات والسلوك العنيف والانجاز الأكاديمي. وتعزى الباحثة أن سبب الاختلاف نتج عن أن دراسة هيرندون اعتمدت على الكشف عن الاثار المترتبة على تأجيل الاشباع الأكاديمي والاندفاعية على التحصيل الدراسي وإساءة استخدام المواد المخدرة والسلوكيات العنيفة لدى الطلبة المراهقين، أما دراسة الباحثة اعتمدت على علاقة تأجيل الاشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى المراهقين، فكل دراسة قامت بدراسة نفس المحاور لكن بشكل مختلف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في ضوء ما توصلت الية الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

التوصيات:

- على المعلمين والمعلمات أن يشجعوا الطلبة ويحثوهم على أن يتدربوا على كيفية تأجيل الإشباع الأكاديمي، وممارسة الضبط الذاتي، الذي قد يؤدي الى تحسين استخدام الطلاب هذه الاستراتيجية، وأن يحاولوا تعلم الطلبة وتطوير وعيهم بأهداف المستقبل، وكيفية اختيار النواتج الإيجابية والسلبية المرتبطة بأهدافهم.
- دمج الطلاب في الأنشطة التعليمية التي تزيد من رغبتهم في تأجيل الاشباع الأكاديمي، وان يدربوهم على كيفية التغلب على مشتتات الانتباه أثناء استذكارهم لدروسهم، وكيفية مواجهة البدائل الفورية الجذابة لتقوية تأجيل الإشباع الأكاديمي لديهم، وهذا قد يؤدي الى ارتفاع مستوى تحصيلهم الدراسي.
- أجراء دراسات مماثلة لهذا البحث على الطلبة الراشدين كطلاب الكليات والجامعات.
- بناء برنامج تدريبي علاجي يتناول الفئات العمرية المختلفة من المراهقين من خلال المؤسسات التربوية، تتضمن الجوانب المعرفية، لتعديل ومنع تأثير الاندفاعية على حياتهم الاكاديمية.
- بناء برنامج تدريبي مستند الى نظرية اتخاذ القرار للخفض من مستوى الاندفاعية لدى الطلبة في مختلف الفئات العمرية.
- اعداد برامج للخفض من الاندفاعية لدى الطلبة المراهقين
- أعداد برنامج إرشادي حول تعديل السلوك الاندفاعي لدى الطلبة، في مختلف الفئات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول متغيرات الدراسة الحالية تأجيل الاشباع الاكاديمي والاندفاعية لدى مراحل عمرية مختلفة كالأطفال.
- ربط متغيرات الدراسة الحالية بمتغيرات تربوية كأساليب التعلم وانماط الشخصية في دراسات وبحوث اخرى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

أولا–المراجع باللغة العربية

إبراهيم، إبراهيم وهلال، احمد (2013). سلوك المخاطرة والاندفاعية لدى عينه من المراهقين في بيئات تعليمية مختلفة. *مجلة كلية التربية المصرية، 1*(49)، 594–631.

أبو غزال، معاوية وغريب، أشرف. (2018). أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تأجيل الإشباع الأكاديمي والتوجهات الهدفية. *أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك*، الأردن.

الأحمد، امل. (2001). الاساليب المعرفية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية. *مجلة المعلم،5*(3)،1–7.

بدير، كريمان (2006). *التعلم الإيجابي وصعوبات التعلم: رؤية نفسية تربوية*. ط1، مصر: عالم الكتب للنشر.

بركات، زياد. (2003). *العلاقة بين التفكير التأملي والتحصيل لدى عينه من الطلاب الجامعيين وطلاب الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية*، فلسطين.

البواليز، محمد وعربيات، أحمد وحمادنه، برهان (2015). الذكاء العاطفي وعلاقته بأسلوب المعرفي (التأملي/ الاندفاعي)، الأردن، *مجلة العلوم التربوية، 2*(1)، 551–579.

الجراح، عبد الناصر (2010). العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 6 (4)*، 333–348.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حسانين، محمد (2010). دراسة العلاقة بين تأجيل الاشباع الأكاديمي ومحدداته الدافعية وتوجهات الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية، جامعة بنها، مصر، *مجلة كلية التربية، 21*(3)، 1-46.

الحصونه، زينب (2009). الاساليب المعرفية المميزة وعلاقتها بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة بغداد، العراق.

الحكمي، إبراهيم (2004). أثر التخصص الدراسي ووجهة الضبط على الذكاء الشخصي لطلاب جامعة أم القرى الطائف. السعودية، مجلة *جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، 16*(1)، 165-218.

خلف، اقبال (2016). الأسلوب المعرفي (الاندفاعي_ التأملي) وعلاقته بسمات الشخصية لدى طالبات المرحلة الاعدادية. في بغداد، *مجلة كلية التربية الاساسية، 22*(4)، 725-752.

الخياط، ماجد والخوالدة، محمود والإبراهيم، أسماء (2013). واقع المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمرشدين. الأردن، *مجلة العلوم التربوية، 27(108)*، 265-302.

الربابعه، حمزة (2017). القدرة التنبئية لأساليب التفكير بالتأجيل الأكاديمي للإشباع لدى طلبة الجامعة. الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث،31، 778-752.

الربيعان، عواطف واحمد، سحر (2011). فاعلية برنامج مقترح لتمرينات الاسترخاء على القدرة على الاسترخاء والاندفاعية ومستوى الأداء لدى طالبات مسابقة الميدان. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلم الرياضة، 63(1)*، 345-373.

رضوان، سامر. (2002). *الصحة النفسية*. ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رمضان، محمد. (1990). أثر تفاعل المعلم الأسلوب المعرفي، واسلوب التعلم لدى المتعلم على التحصيل الدراسي. *رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

الرويتع، عبد الله والشريف، حمود (2005). علاقة أبعاد الشخصية ببعض متغيرات الاندفاعية: التدخين وزمن الاستجابة وعدد الحوادث المرورية. الجامعة الأردنية، *مجلة العلوم التربوية*، *32*(2)، 274-283.

الزبيدي، عبد القوي وكاظم، العلي والبلوشي، باسمه (2015). أساليب الهوية وتأجيل الإشباع الأكاديمي لدى الطلبة العُمانيين. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، *11*(2)، 345-355.

زياده، خالد (2018). ابعاد الاندفاعية والغضب كمتنبئات بإدمان الإنترنت عند طلبة الجامعة من الجنسين. *الهيئة المصرية العامة للكتاب*، *31*(116)، 153-204.

سلطان، رجاء (2011). اضطراب السلوك التواصلي والتحدي وعلاقتها بالإسناد الاجتماعي عند التلامذة الأيتام وغيرهم. *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة بغداد، العراق.

السنيدي، أحمد والمزيرعي، عبد الله (2015). تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بكل من التفكير الناقد ووجهة الضبط والتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة القصيم، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة القصيم، السعودية.

شابيرو، لورانس. (2002). *كيف تنشئ طفلاً يتمتع بذكاء عاطفي*، ط1، عمان: دار جرير.

الشافعي، أبراهيم (2013). سلوك المخاطرة والاندفاعية لدى عينة من المراهقين في بيئات تعليمية مختلفة. جامعة طنطا، *مجله كلية المتوسطة*، *49*(2)، 631-599.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شرقي، سمير (2007). العلاقة بين اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأسلوب المعرفي (التروي/ الاندفاع). *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة الحاج خضر، فلسطين.

الشمايلة، الاء وابو عطية، سهام (2016). فاعلية الارشاد الجمعي المستند للعلاج الجدلي السلوكي في خفض الاندفاعية والسلوك التخريبي لدى طالبات الصف العاشر. *رسالة ماجستير غير منشورة*، الجامعة الهاشمية، الاردن.

عبد الفتاح، صبري وماكللاند، مارك (2017). دراسة تكافؤ البنية العاملية لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي عبر عينتين من المراهقين العمانيين والبريطانيين. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، *11*(1)، (71-101).

عبد الهادي، سامر وأبو جدي، أمجد (2014). الاندفاعية لدى عينه من طلبة الجامعة العربية المفتوحة وعلاقتها بتوكيد الذات في ضوء متغيرات النوع والتخصص والمستوى الدراسي. الجامعة العربية المفتوحة، الاردن، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *15*(1)، 207-233.

العتوم، عدنان (2004). *علم النفس المعرفي، النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العطيات، خالد (2014). فحص القدرة على تأجيل الاشباع الأكاديمي وعلاقتها بالتوجهات الهدفية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. الأردن، *مجلة الطفولة والتربية*، *6*(20)، 149-206.

العمايرة، محمد (2007). *المشكلات الصفية السلوكية*. ط2، الأردن: دار المسيرة التربوية للنشر والتوزيع والطباعة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العمري، منى والنفيعي، عابد (2007). الأسلوب المعرفي (التروي والاندفاعي) وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية. *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة طيبة، السعودية.

عياش، ليث (2002). الاسلوب المعرفي التأملي _الاندفاع وعلاقته بالإبداع لدى طلبة المرحلة الاعدادية. *رسالة ماجستير غير منشورة*، الجامعة المستنصرية، العراق.

الغريري، محمد (2017). القيمة التنبؤيه لأبعاد ما وراء الدافعية في تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. العراق، *مجلة العلوم الإنسانية، 24(2)*، 778-898.

فرير، فاطمة. (1986). التأمل والاندفاع وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية. *رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

كامل، مصطفى (2003). *التنظيم الذاتي للتعلم*. المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية، طنطا، مصر، 363-430.

محمد، أميرة (2010). *تأجيل الاشباع الأكاديمي وعلاقته بكل من توجه الهدف وفعالية الذات لدى طلاب جامعة الزقازيق*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.

مصطفى، أحمد والصمادي، إسماعيل (2003). *قائمة ملاحظة النزعة نحو التفكير الناقد للأطفال- تقدير المعلم وكراسة الأسئلة*. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

المنذري، ليلى (2014). نمذجه العلاقات السببية بين إدراك التوقعات الوالدية وتأجيل الإشباع الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عُمان، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

موسى، مياده وحسين، محمد (2016). السلوك الاندفاعي وعلاقته بالقلق لدى طفل الروضة. العراق، *مجلة آداب المستنصرية، 73(1)*، 31-68.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا–قائمة المراجع باللغة الاجنبية

Abd Alfattah, S & Elshourbagi, S. (2015). Academic Delay of Gratification and its Relationship to Motivational Determinants, Academic Achievement, and study Hours among Omani High School Students: A Path Analysis, *Journal of Educationd and Psychological Studies, 9(4),* 691- 700.

Amen, G. (1998). *Change your brain chang your life: the breakthrough program for conquering anxiety, depression, obsessiveness, anger and Impuisiveness*. New York, Three Rivers Press.

Andreu, V & Fabia, M. (2005). How impulsivity is Related to ln telligence and Academic Achievement the Spanish. *Journal of psychology, 8(2),* 199_204.

Barratt, E. (1985). Impulsiveness subtraits: Arousal and information Processing. In J. T. Spence & C. E. Izard, Motivation, emotion, and Personality. 137-146.

Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J & Swann, A. (2001). Psychiatric Aspects of Impulsivity. *Am J Psychiatry, 158(1),* 1783- 1793.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Bates, S., Good night, A., Fite, E & Stopples, D. (2009). *Behavior Regulations a Product of temperament and environment.* New York: Cambridge University Press.

Baumeister, R., Heatherton, T & Tice, D. (1994). *Losing control: How and why people fail at self- regulation*. SanDiego, CA: Academic Press.

Bechara, A. (2002). The Neurology of Social Cognition Brain. 125(2), 1673-1675

Bembenutty, H. (1999). Sustaining motivational and Academic Goals: The Role of Academic Delay of Gratification. *Learning and Individual Differences, 11(3),* 233- 257.

Bembenutty, H. (2007). Self- Regulation of Learning and Academic Delay of Gratification: Gender and Ethnic Differences among College students. *Journal of Advanced Academics. 18 (4),* 586- 616.

Bembenutty, H. (2008). Academic delay of Gratification and Academic Achievement. New Directions for Teaching and Learning. 17 (126), 55_65.

Bembenutty, H. (2008). Academic delay of Gratification and expectancy-Value Personality and Individual, *Differences. 44(1),* 193-202.

www.manaraa.com

Bembenutty, H. (2009). Academic delay of gratification and expectancy-value. *Journal of Personality and Individual Differences, 44(2),* 193-202 .

Bembenutty, H., Mckeachie, J., Karabenick, A. & Lin, Y. (2001). *Teaching Effectiveness and Course Evaluation: The Role of Academic Delay of Gratification, Paper Presented at the annual Meeting of the American*. Educational Research Association, Seattle.

Bembenutty, H. (2011). Academic delay of gratification and academic achievement. *New Directions for Teaching and Learning, 12(6)*, 55-65.

Bembenutty, H & Karabenick, S. (1996). Academic Delay of Gratification Scale: A new of measurement of delay of gratification. Paper Presented at the Eastern Psychological Association, Philadelphia, Pennsylvania.

Bembenutty, H & Karabenick, S. (2004). Inherent association between academic delay of gratification future time Psychology, *Review, 16(1),* 35-56.

Bembnutty, H & Karabenick, S. (1998). *Inchividual Differences in Academic Delay of Gratification.* Paper Presented at the Annual Meeting of the Eastern Psychological Association.

www.manaraa.com

Bteich, G., Berbiche, D., Khazaal, Y. (2017). Validation of the short Arabic UPPS-P Impulsive Behavior Scale. *BMC Psychiatry*, *17*(244), 2-6.

Bembnutty, H & Zimmerman, B. (2003). The Relation of Motivational Beliefs and self- Regulate Processes to Homework Completion and Academic Education Research Association, 1-24.

Casey, B., Somerville, L., Gotlib, L., Aydukc, O., Nicholas, T., Franklina, K., Askrend, J., Mischrlh, W & Shodae, Y. (2011). Behavioral and neural correlates of delay of gratification 40 years later, *Psychological and cognitive sciences*, *108*(63), 14998-15003.

Clark, W & Grunstein, M. (2004*). Are you hardwired? The role of genes in human behavior*. New York: Oxford University press.

Coffey, S & Gudleski, G., Saladin, M., Brady, K. (2003). Impulsivity and rapid discounting of delayed hypothetical rewards in cocaine-dependent individuals. *Experimental & Clinical Psychopharmacology*, *11*(1), 18-25.

Carole, A. (2002). *Does the Ability of Delay Certification Predict Academic Success in College Freshmen? Unpublished Doctoral thesis*, University of Arkansas: USA.

www.manaraa.com

Dander, S. (2018). Exploring the Relationship Between Constructivist Learning Environments, Attitudes, Academic Delay of Gratification, and Teaching Efficacy Beliefs in a Social Studies Teaching Course. *Journal of*

Deyoung, G. (2011). *Impulsivity as personality trait, In R-Baumeister Handbook of self-regulation: research and application*. New York: The Guilford press.

Dick, D., Smith, G & Mitchel, S. (2010). Understanding the Construct of impulsivity and its relationship to alcohol use disorder. *Addiction Biology, 15(2),* 217- 226.

Dickman, S. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Personality, (3)*58, 95-102.

Dickman, S. (1985). Impulsivity and Perception: Individual differences in the Processing of the Local and Global Dimensions of Stimuli. *Journal of Personality and Social Psychology, 48(1),* 133- 149.

Ernst, M., Pine, D & Hardin, M. (2006). Triadic model of the neurobiology of motivated behavior in adolescence. *Psychological Medicine, 36(2),* 299-312.

www.manaraa.com

Fienberg, N., Chamberlain, S., Gudriaan, A., Stein, D., Vanerschuren, L., Gillan, C & Potenza, M. (2014). New Develop Ment in Human.

Finkenauer, C & Engels, R., Baumeister, A. (2005). Parenting behavior and adolescent behavioral and emotional problems: the role of self- control. *International Journal of Behavioral Development, 29(1),* 58- 69.

Flores, R. (2015). Self in strnstructional Cognitive training to reduce impulsive cognitive style in children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 13(1),* 27- 46.

Funder, C., Block, J & Block, J. (1983). Delay of gratification: Some longitudinal Personality Correlates. *Journal of Personality and social Psychology, 44(3),* 1198-1213.

Funder, D & Block, J. (1989). the Role of Ego- Resiliency, and IQ in Delay of Gratification in Adolescence. *Journal of Personality and Social Psychology, 57(6),* 1041-1050 .

Gollner, L., Ballhausen, N., Kligel, M & Forstmeier, S. (2018). Delay of gratification Delay discounting and their associations with age Episodic future thinking and future time Perspective. *Original Research, 8(1),* 1-15.

www.manaraa.com

Gordan, D., Russell, J & Rosemary, T. (1997). Impulsivity and Inhibitory Control. *American Psychological, 8(1),* 60-64.

Gullo, M., Loxton, N & Dawe, S. (2014). Impulsivity: Four ways five factors are not basic to addiction. *Addictive Behaviors, 39(2),* 1547-1556.

Harden, K & Tuker, D. (2011). Individual differences in the development of sensation seeking and impulsivity during adolescence. *Developintal Psychology*, *47*(3), 739- 746.

Harrison, J & Mckay, R. (2013). Do Religious and Moral Concepts Influence the Ability to Delay Gratification? A Priming Study. *Journal of Articles in Support of the Null Hypothesis, 10(1),* 26-40.

Herndon, J. (2008). The effects of delay of gratification and impulsivity on the academic achievement substance abuse & violent behavior of Florida muddle school and high school students in alternative Learning Settings, *Unpolished Ph.D. thesis*, University of Central Florida, USA.

Herpertz, S., Dietrich, T., Winning, B., Krings, T., Erberich, S., Willems, K., Thron, A & Sass, H. (2001). Evidence of abnormal amygdala functioning in borderline personality disorder: a functional MRI study. *Biological Psychiatry*, *50(1)*, 292-298 .

www.manaraa.com

Hofmann, W., Friese, M & Strack, F. (2009).Impulse and self-control from a dual-systems perspective. *Perspectives on Psychological Science, 4,* 162-176.

Https: // Scholarworks. Uno. Edu/ td/ 1643.

Humphrey, L. (1982). Children's and teacher's perspectives on children's self-control: The development of two rating scales. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *50*(5), 624-633.

Kagan, J & Kogan, N. (1970*). Individual Variation in Cognitive Processes*. Psychology, New York: Wiley Sons.

Kirby, K & Winston, G., Santiesteban, M. (2002). *Impatience and grades: Delay discount rates correlate negatively with college GPA*. Paper created from Williams project on the economics of higher education.

Krueger, R. (1996). Delay of Gratification Psychopathology and Personality: Is Low Self- Control Specific to Externalizing Problems. *Journal of personality, 64(1),* 107- 129.

Kuhn, E. (2013). Decision-making, Impulsivity and Self-control: Between-person and Within-person Predictors of Risk-taking Behavior. University of New Orleans, *Theses and Dissertations*.

www.manaraa.com

Lieberman, M. (2007). Social cognitive neuroscience: Areview of core processes. *Annual Review of Psychology, 58(4),* 259-289.

Logue, A. (1995). *Self-control: Waiting until tomorrow for what you want today*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Lai, F., Ip, A. & Lee, T. (2011). Impulsivity and Pathological gambling among Chinese, Isita State or a trait problem? *BMC Research Notes, 4*(92), 1-7.

Loewenstein, G. (1996). Out of control: Visceral influences on behavior Organization Behaivior and Human, *Dectsion Processes, 65*(4), 272-292.

MacDonald, S., Erickson, P & Wells, S. (2008). Predicting violence among cocaine, cannabis, and alcohol treatment clients. *Addictive Behaviors, 33*(1), 201-205.

Madden, G., Petry, N., Badger, G & Bickel, W. (1997). Impulsive and self-control choicesin opiold- dependent patients and non- drug- using control participants: Drug and monetary rewards. *Experimental and clinical psychophar- mycology, 5(3),* 256-262.

Mazhari, S. (2012). Association Between Problematic Internet Use and Impulse control Disorder among Iranian university students, *Social Networking, 15(5),* 270- 273.

www.manaraa.com

Messick, A & Samuel, D. (1984). The Nature of Cognitive styles, Problems and Promise in Educational Practice. *Educational Psychologist, 19(*2), 74-95.

Metcalfe, J & Mischel, W. (1999). A hot/ cool- system analysis of delay of gratification: Dynamics of willpower. *Psychological Review, 10(6),* 2-19.

Michele, A. (2003). The Role of Delay Gratification and coping competenc. Unpublished Doctor thesis, the City University New York.

Mischel, M., Urdan, A & Kaplan, A. (1996). The Patterns of Adapted Learning survey, (PALS) Ann Arbor: University of Michigan

Mischel, S. (1999). Measures of impulsivity in cigarette smokers and non-smokers, *Psychopharmacology, 14(6),* 455-465.

McClure, R. (1986). Self control and achievement motivation in young and old subjects. *Psychology: A Journal of Human Behavior, 23*(1), 20-22.

Mischel, W & Metcalfe, J. (1999). A hot/cool system analysis of delay of gratification: Dynamics of willpower. *Psychological Review, 106*(1), 3-19.

www.manaraa.com

Mischel, W. (1983). Towarol Cognitive social Learning Reconceptualization of Personality. *Psychological Review, 80(4),* 252-283.

Mischel, W & Moore, B. (1973). Effects of attention to symbolically presented rewards on self-control. *Journal of personality and social psychology, 28*(1), 172-179.

Mischel, W., Shoda, Y & Peake, P. (1988). The nature of adolescent competencies predicted by preschool delay of gratification. *Journal of personality and social psychology, 54*(2), 687-696.

Mischel, W., Shoda, Y & Rodriguez, M. (1989). Delay of gratification in children. *Science, 24*(4), 933-938.

Mitchell, L & Hussain, Z. (2018). Predictors of Problematic Smartphone use: An Examination of the Integrative Pathways model and The Role of Age, Gender, Impulsiveness, Excessive Reassurance Seeking, Extraversion, and Depression. *Creative Commons, 74(8),* 1- 13.

Patton, J., Stanford, M & Barrat, E. (1995). Factor structure of the barrat Impulsiveness scale. *Journal of clinical psychology, 51(6),* 768_774

Parke, A., Griffithes, M. & Irwing, P. (2004). Personality Traits In Pathological

www.manaraa.com

Gambling: Sensation Seeking, Deferment Of Gratification and Competitiveness As Risk Factors. Addiction Research and Theory, 12(3), 201–212.

Ray, J. Najman. (1986). The generalizability of deferment of gratification. *Journal of social psychology, 126*(1), 117- 119.

Reynolds, B & Karraker, K. (2003). A Big five model of disposition and situation interaction: why a helpful person may not always behave helpfully. *New ldeas in psychology, 21*(1), 1-13.

Satpute, A & Lieberman, M. (2006). Integrating automatic and controlled processes into neurocognitive models of social cognition. *Brain Research, 107*(9), 86-97.

Spinella, M & Miley, W. (2003). Impulsivity and academic achievement in college students. *College Student Journal, 37*(4), 545-549.

Staubitz., J. (2017). Facts of Progressive Delay Self-Control Training on Impulsive Choices of Elementary Students with EBD. Vanderbilt University, *PhD thesis, East Tennessee State University Digital Commons, USA.*

Schmidt, C. (2003). *Impulsivity*. In E. Coccaro (Ed) Aggression: Psychiatric assess Ment and treatment (pp. 75- 87). New York, Marcel Dekker.

www.manaraa.com

Tercek, C. (2008). *Impulsivity: Examining Links to risk- taking behavior among adolescents.* Rosalind Franklin, University of medicine and science.

Thomas, R. (2012). Examining Attention, Impulsiveness, and Cognitive Failures in Driving Behaviors. *PhD thesis,* East Tennessee State University Digital Commons, USA.

Webster, C & Jackson, M. (1997). *A clinical perspective on impulsivity. In C. Webster and M. Jackson(Ed) Impulsivity:* theory assessment and treatment. New York, Guilford press.

White, L., Moffitt, E., Caspi, A., Bartusch, J & Needles, J. (1994). Measuring impulsivity and examining its relationship to delinquency. *Journal of Abnormal Psychology*, *10*(3), 192- 205.

Wulfert, E., Block, J., Ana, E., Rodriguez, M & Colsman, M. (2002). Delay of Gravitation: Impulsive choices and Problem Behaviors in Early and Late Adolescence. *Journal of ptrsoivity nolity, 70*(4), 534- 550.

Ward, E., Perry, T., Woltz, J. & Doolin, E. (1989). Delay of Gratification Among College Students. *The Journal of Black Psychology, 15*(2), 11-12.

www.manaraa.com

Ward, W. (1988). *Multidimensional delay of gratification and academic achievement*. Paper presented at the annual meeting of the Western psychological Association (Burlingame, CA April/ may 28-1), 1-12.

Zimmerman, B. (2000). Attaining self-Regulation: A social cognitive perspective. *Handbook of self-Regulation (13-39). sanDiego, Academic Pinrich.*

Zirpoli, T. (2007*). Behavior Management applications for teachers (5nd Ed)*. New Jersey: Prentice Hall.

www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (أ)

قائمة التحكيم

الاسم	التخصص	الجامعة
أد علي أحمد البركات	مناهج وطرق تدريس	جامعة اليرموك
أد عمر بني ياسين	قياس وتقويم	جامعة اربد التطبيقية
أد عبد اللطيف المومني	علم نفس تربوي	جامعة اربد التطبيقية
د. فيصل الربيع	علم نفس تربوي	جامعة اليرموك
د. همام البشايره	لغة ونحو	جامعة اليرموك
أد عماد السعدي	تربية ابتدائية	جامعة اليرموك
د. محمد مهيدات	تربية خاصة	جامعة اليرموك
د. معاذ الشياب	مناهج وطرق تدريس رياضيات	جامعة اليرموك
د. فراس قريطع بني خالد	ارشاد نفسي	جامعة اليرموك
أد محمد عاشور	الإدارة التربوية	جامعة اليرموك
أد أحمد صمادي	الإرشاد النفسي	جامعة اليرموك
أد هاني عبيدات	مناهج وطرق تدريس اجتماعي	جامعة اليرموك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (ب)

مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي

الجنس:
الصف الدراسي:

عزيزي الطالب: أمامك عدة مواقف قد تحصل معك في حياتك اليومية، اختر ما ينطبق عليك منها:

1. .....

A. أن تغادر بعد الحصة لكي تعمل شيئاً تحبه حتى لو كان على حساب عدم فهم مادة الامتحان.

B. أن تبقى بعد الحصة لكي تطلب من معلمك أن يوضح لك بعضاً من مادة الامتحان التي لم تفهمها.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

2. .....

A. أن تبقى في المكتبة لتتأكد أنك أكملت واجبك في المادة الدراسية المطلوبة في اليوم التالي.

B. أن تغادر لكي تستمتع مع أصدقائك وتكمل الواجب بعد أن تعود إلى البيت في تلك الليلة.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

3. .....

A. أن تتغيب عن عدة حصص لكي تقبل دعوة لرحلة ممتعة جداً

B. أن تؤجل الذهاب بالرحلة حتى تنتهي من المادة الدراسية.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

4. ....

A. أن تذهب لمشاهدة رياضة أو فيلم أو حفلة، وتدرس أقل على المادة حتى لو كلف الأمر أن تحصل على علامات أقل في الامتحان الذي سيجري في اليوم التالي.

B. أن تبقى في البيت وتدرس لزيادة فرصتك في الحصول على علامة أعلى.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

5. ....

A. أن تمضي معظم وقتك في دراسة المادة الممتعة فقط من المادة الدراسية حتى لو تسبب الأمر في عدم التحصيل الجيد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

B. أن تدرس كل المادة المطلوبة لزيادة فرصك في التحصيل الجيد في المادة الدراسية.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

6. ....

A. أن تدرس قليلاً كل يوم على امتحان هذه المادة وتمضي وقتاً أقل مع أصدقائك.

B. أن تمضي وقتاً أطول مع أصدقائك وتدرس بشكل مستعجل قبل الامتحان فقط.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

7. ....

A. أن تذهب إلى الحفلة في الليلة التي تسبق الامتحان وتدرس فقط إذا توفر لديك الوقت.

B. أن تدرس أولاً ثم تذهب إلى الحفلة فقط إذا توفر الوقت لديك.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

8. ....

A. أن تتغيب عن الحصة عندما يكون الطقس جميلاً وتحاول أخذ الملاحظات من شخص ما في وقت لاحق.

B. أن تحضر الحصة لتتأكد أنك لم يفتك شيئاً حتى لو كان الطقس جميلاً في الخارج.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

9. ....

A. أن تختار المدرس لهذه المادة الذي يتمتع بروح الدعابة حتى ولو لم يقم بعمل جيد في تغطية المادة الدراسية.

B. أن تختار المدرس لهذه المادة الذي لا يتمتع بذلك القدر من الدعابة، ولكنه يقوم بعمل جيد في تغطية المادة الدراسية.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

10.

A. أن تدرس على المادة الدراسية في مكان يحتوي على الكثير من الأشياء الجاذبة للانتباه.

B. أن تدرس في مكان حيث يوجد فيه القليل من الملهيات لزيادة احتمالية تعلمك للمادة.

بالتأكيد سأختار A	ربما أختار A		ربما أختارB	بالتأكيد سأختار B

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (ج)

مقياس الاندفاعية بصورته النهائية

الجنس:

الصف الدراسي:

أرجو الإجابة على فقرات المقياس بما ترونه مناسباً:

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	عندما أشعر بالانزعاج لا أستطيع أن أتوقف عما افعله حتى لو جعلني ذلك أشعر بالسوء أكثر.				
2	عندما أشعر بالسوء، اقوم بأشياء لا اندم عليها حتى أشعر بالتحسن.				
3	عندما أغضب أتصرف بدون تفكير.				
4	عندما أرفض شيئاً أتفوه بكلمات اندم عليها لاحقاً.				
5	أحب متابعة الأشياء حتى تنتهي.				
6	عندما أبدأ بعمل ما، أكره التوقف حتى يتم الانتهاء منه.				
7	أنزعج من المهام التي لاتنتهي.				
8	أنهي ما أبدأ به.				
9	أفكر بشكل حذر وهادف.				
10	عادة أفكر بحذر قبل القيام بأي شيء.				
11	أقوم بالأشياء واتابعها بشكل منطقي.				
12	أفضل التفكير بالأشياء قبل القيام بها.				
13	أشعر بمتعة القيام بأشياء خطره .				
14	أرحب بالخبرات الجديدة والمثيرة للإعجاب وإن كانت مخيفه قليلاً.				
15	أحب أن أتعلم مهنة الطيران.				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

16	أستمتع بالتزلج السريع على سفاح الجبال العالية.				
17	عندما أكون في مزاج ممتاز أميل لوضع نفسي في مواقف من الممكن أن تسبب لي مشاكل.				
18	أفقد السيطرة على نفسي عندما أكون في مزاج جيد.				
19	يشعر الآخرون بالقلق والانزعاج اتجاه الأشياء التي أفعلها عندما أكون متحمساً.				
20	عندما أشعر بالأثارة اميل للتصرف بدون تفكير.				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (د)

كُتب تسهيل مهمة

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٥٠٩/١/٧
التاريخ ١٤٤٠/٨/٥هـ
الموافق ٢٠١٩/٥/١م

تعميم رقم (١٥) لسنة ٢٠١٩م
مديري ومديرات المدارس الحكوميـــــــــة

الموضوع/ تسهيل مهمة
الطالبة/جميله محمد الذيابات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ؛
اشارة لكتاب عطوفة رئيس جامعة اليرموك رقم ك.ت/١٠٧/١٨/٥٠٠ الموافق ٢٠١٩/٤/٢٦م .
أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه في تطبيق دراسة بعنوان " العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من الطلبة المراهقيـــن في المدارس ، على أن يتم تطبيق الاستبانه المرفقة بالكتاب .

واقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم
تاسم حسن الشبول

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد ر٠ق التدريب والإشراف التربوي

ك٠خ ٢٠١٩/٤/٣٠

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٠٠٩٦٢ فاكس ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٠٠٩٦٢ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كليـــــة التربيـــــة
مكتـب العميـد

ك.ت/١٠٧/
الرقم : ٥٠٠/١٨
التاريخ : ٢٢ / شعبان / ١٤٤٠ هـ
الموافق : ٢٦ / نيسان / ٢٠١٩ م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة جميلة محمد الذيابات

تحية طيبة وبعد،،،

تقـــوم الطالبة جميلـــة محمد الذيابات، ورقمها الجامعي (٢٠١٧٤٠٢٠٩٤) بدراسة بعنـــوان "العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والاندفاعية لدى الطلبة المراهقين"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص علم نفس تربوي، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من الطلبة المراهقين في المدارس التابعة لمديريتكم.

أرجـو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية

أ.د. نواف موسى شطناوي

ك.ت. الاشراف
للابلاغ
١٧/٤/٢٩

تلفون : ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢ +
فاكس : ٧٢١١١٣٦ –٢– ٩٦٢ +
اربد – الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111 Fax : + 962 - 2-7211136 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

Al Thaiyabat, Jamilah Mohammad. The Relationship between the Academic Delay of Gratification and the Impulsiveness among Teenagers

Master Thesis, Yarmouk University, 2019. (Supervised by Ph. Nasser Al Maqbalah)

The present study aimed at revealing the correlation between the academic delay of gratification and the impulsiveness among the adolescent students. The sample of the study consisted of (360) MOE students, male and female, in Bani Kananah Brigade. In order to achieve the study's purposes. The results of the study showed no statistically significant differences in the academic delay of gratification weight scale according to the sex variable and grade. It also showed that the arithmetic means of the academic delay of gratification weight scale was average, and showed no differences in all areas of impulsiveness except for the negative pressure field, the field of lack of perseverance according to the gender variable in favor of females, and it showed no statistical differences in the field of negative pressure and lack of perseverance, and the field of loss of readiness. However, it showed the existence of differences of statistical significance in the search for the positive stress and the measurement as a whole in favor of the tenth grade. The study also showed a negative correlation between the delay of academic gratification and the impulsiveness.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com